



Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
Рабочая программа учебной дисциплины
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
<i>ОД.00 Общие образовательные дисциплины</i>
<i>ОУД.02 Родной язык</i>

**РАССМОТРЕННО:**

на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель Е.Г.Ильина

Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАННО:**

Зам.директора по УПР  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о директора КГБПОУ «ЭМТ»  
Л.В. Пахомова  
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.02 РОДНОЙ ЯЗЫК*

**Версия 1.0**

**Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель эвенкийского языка КГБПОУ «ЭМТ»</i>	<i>Чаногир Степанида Иннокентьевна</i>
-------------------	--	--



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Преподавание по программам начального общего образования

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является вариативной частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ от 05.11.2009 № 535) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Родной язык и соответствующих профессиональных компетенций:

Программа составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании РФ», «О языках народов РФ»

-Закон Красноярского края «Об образовании»

-Закон Красноярского края « О языках НКС Красноярского края»

- Типовой общеобразовательной программы по языкам тунгусо-маньчжурской группы для школ народов Севера» Москва., ИНПОФ, 2001 г.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель данного курса: обучение навыкам владения эвенкийским языком как средство общения, овладение нормами литературного языка.

Для достижения цели, перед нами стоят следующие задачи:

●Коммуникативная: призвана осуществить комплексную реализацию целей обучения (воспитательная, образовательная, развивающая) за счёт практического использования языка в непосредственном и опосредованном общении обучающихся как в учебном процессе, так и в повседневной жизни.

●Образовательная: заключается в формировании филологического и общего кругозора, потребностей овладения общекультурными и национальными ценностями

●Развивающая: рассматривается как развитие:

интеллекта (памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.);

поисково-творческой активности учащихся;



механизмов, определяющих языковые способности

● **Воспитательная:** предполагает формирование у учащихся духовно- нравственных качеств средствами изучаемого языка, системы морально- этических ценностей, приобщение к культурному наследию и духовным ценностям эвенкийского народа, уважение к традициям и обычаям, воспитание культуры межнациональных отношений.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- фонетико-орфографические сведения;
- базовые фонетические стандарты эвенкийского языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в эвенкийском языке;
- лингвистические сведения:
- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса эвенкийского языка);
- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);
- социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях регионов изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);
- учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).

**уметь:**

- общаться на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками;
- воспринимает эвенкийский язык как часть культуры народа
- элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики;



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

– лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);

**знать:**

- осознает принадлежность к своему народу;
- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение) на эвенкийском языке;
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на эвенкийском языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
- осуществлять письменное общение на эвенкийском языке;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

***Место учебной дисциплины в учебном плане***

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Учебная дисциплина «Родной язык» реализуется образовательным учреждением через учебный план. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения введены часы на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 235 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 157 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 78 часов;



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание эвенкийского языка и литературы**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Овладевать начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
ПК 2	Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
ПК 3	Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту эвенкийского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
ПК 4	Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
ПК 5	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
ПК 6 *	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 7 *	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
ПК 8 *	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области изучения эвенкийского языка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других тунгусоведов



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

ПК 9 *	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 10 *	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение: сочтание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
ОК 1	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 5	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 6	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

\* - при изучении данного модуля указанные компетенции формируются не полностью



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	ОК	
1	2		3	4	5	
<b>I семестр – 72 часов</b>						
<b>Раздел 1. Введение</b>					<b>ОК.1-ОК.7 Л.1-Л.6 М.1-М.7 П.1-П.6</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения об эвенкийском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7			
	1	1.	История изучения эвенкийского языка	1		
	2-3	2.	Тунгусо-маньчжурская языковая группа	2		
	4-5	3.	Наречия и говоры эвенкийского языка	2		
	6-7	4.	Эвенкийский литературный язык. Создание письменности	2		
	<b>Практические занятия</b>		7			
	8	5.	Презентация «История эвенкийского языка»	1		2
	9-10	6.	Реферат «Народы Тунгусо-маньчжурской языковой группы»	2		2
	11-12	7.	Доклад «Влияние русского языка на родной»	2		
	13-14	8.	Работа по карточкам «Бэйнэл»	2		
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>		12			
		9.	Тезис «Основные отличия говоров друг от друга»			
	10.	Чтение и перевод тематического текста с эвенкийско-русским словарем				
	11.	Выполнение презентации на тему: «Языковые группы»				





			народов севера Красноярского края), «Создание письменности эвенкийского языка».		
	12.		Правила работы с эвенкийско-русскими словарями		
<b>Тема 1.2.</b> Регионы расселения северных народов	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	15-16	13.	Этническая карта расселения северных народностей РФ	2	
	17	14.	Языковая ситуация КМНС	1	
	18-19	15.	Проблемы малочисленных народов на современном этапе	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	
	20-21	16.	Виртуальное путешествие к северным народностям	2	
	22-23	17.	Работа с «Северной энциклопедией»	2	
	24-25	18.	Кроссворд «Арктика-мой дом»	2	
	26-27	19.	Доклад «На просторах Сибири»	2	
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>			<b>11</b>	
		20.	Реферат « Красная книга исчезающих народов»		
	21.	Презентация « Территория проживания НКС: эвенки, кето, якуты, долгане, иганасане, ненцы селькупы Красноярского края»			
<b>Раздел 2. Лексика</b>			<b>18</b>		
<b>Тема 2.1</b> Лексика эвенкийского языка	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	
	28-29	22.	Общие сведения. Архаизмы, или устаревшие слова.	2	
	30-32	23.	Заемствованные слова из других языков	3	
	33-34	24.	Образование новых и переосмысление старых слов	2	
	35-36	25.	Многозначность слов	2	
	37-39	26.	Синонимы, омонимы, антонимы	3	
	40-42	27.	Орорво иргичимшил турэртын Лексика оленеводов	3	
	43-44	28.	Кэргэн гэрбилин. Семья.	2	
	45-47	29.	Буга аннанилин гэрбилтын. Бегал тэрбилтын. Времена года и месяцы	3	



<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>		
48-49	30	Общепотребительные эвенкийские слова	2		
50-51	31	Контрольное списывание «Чатэрэ»	2		
52-53	32	Презентация «Заимствованные слова эвенкийского языка»	2		
54-55	33	Чтение и перевод тематического текста	2		
56	34	Минни улгур. Мой рассказ «Агиды бэйиэ»	1		
57-58	35	Тыргани ханин. Части суток. Чтение и перевод тематического текста со словарем.	2		
59	36	Эвэдыл самелкил тадукитыл. Эвенкийские приметы и запреты.	1		
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>					
	37.	Написание рефератов по темам: Название орудия труда у мужчин эвенков; Расселение эвенков.	3		2,3
	38.	Подготовка сообщений: Ведущий тунгусовед-ученый Г.М.Василевич; Самые знатные оленеводы Эвенкии	3		2,3
	39	Доклад «Заимствованные слова из других языков»	3		2,3
	40.	Презентация «Заимствованные слова эвенкийского языка	3		2,3
<b>Раздел 3. Части речи.</b>					
<b>Тема 3.1</b>			<b>7</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Грамматика Морфология</b>	60	41	Грамматика. Общее положение	1	2,3
	61-62	42	Морфология. Состав слова.	2	
	63-66	43	Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междомстия	4	
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>		
	67-68	44	Работа по карточкам «Дэгил», «Оллол»	2	
	69-70	45	Чтение и перевод тематического текста	2	
	71	46	Урок –игра « Части речи эвенкийского языка»	1	
	72	47	Контрольная работа за 1 семестр	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>			<b>7</b>		
	48		Выполнение упражнений на тему «Морфология»	2	
	49		Презентация «Служебные части речи»	3	
<b>ОК.1-ОК.7 Л.1-Л.6 М.1-М.7 П.1-П.6</b>					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

	50	Реферат «Эвенкийские ученые – создатели учебников для начальной школы»	2	
<b>II четверть 85</b>				
<b>Тема 3.2.</b> Словообразование имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>
	73-74	51	Словообразование существительных	2
	75-76	52	Образование существительных от существительных	2
	77-78	53	Образование существительных от числительных	2
	79-80	54	Образование существительных от основ глагола.	2
	<b>Практические занятия</b>			<b>5</b>
	81	55	Илэл. Перевод текста	1
	82	56	Кэргэн. Люди. Семья. Перевод тематического текста со словарем	1
	83	57	Минни гэрбив. Мое имя. Чтение и перевод тематического текста со словарем	1
	84-85	58	Минни гиркил. Мои друзья. Чтение и перевод тематического текста со словарем	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>			<b>7</b>
		59	Презентация «Словообразование имени существительного	7
	60	Доклад «Образование существительных от числительных», «Образование существительных от корней и основ, обозначающих действий»		
<b>Тема 3.3.</b> Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>18</b>
	86-87	61	Значение имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных	2
	88-89	62	Именительный падеж, Винительный падеж, Дательный падеж	2
	90-91	63	Направительный падеж, Местный падеж. Продольный падеж	2
	92	64	Контрольная работа	1
	93	65	Работа над ошибками	1
	94-95	66	Отложительный падеж Исходный падеж, Творительный падеж	2
	96-97	67	Склонение имен существительных, заимствованных из рус-	2



		ского языка		
98-99	68	Падежи совместности. Падежи обладания, Падежи сравнения, падежи принадлежности.	2	
100-101	69	Двойное склонение. Звательные формы имен существительных	2	
102-103	70	Лично-притяжательные суффиксы, Возвратно-притяжательные суффиксы	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>7</b>	
104	72	Би городту индем . Я в городе живу . Чтение и перевод тематического текста со словарем.	1	
105	73	Город, поселок, стойбище. Чтение и перевод тематического текста со словарем.	1	
106	74	Би гулэсэгту индем. Я живу в поселке. Чтение и перевод тематического текста со словарем.	1	
107	75	Би уриkitту индем. Я в стойбище живу. Чтение и перевод тематического текста со словарем.	1	
108	76	Би городту индем . Я в городе живу . Чтение и перевод тематического текста со словарем.	1	
109	77	Би Россияду индем. Я живу в России. Чтение и перевод тематического текста со словарем.	1	
110	78	Лексика повседневной жизни	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>			<b>5</b>	
	79	Проведение морфологического разбора существительных»	1	
	80	Реферат «Имя отрицания ачин», «Образование существительных от числительных», «Образование существительных от корней и основ, обозначающих действий»	2	
	81	Доклад З.Н. Пикунова ученый составитель учебников для эвенкийской школы	2	
Тема 3.4. Личные местоимения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	111-112	82 Местоимение	2	
	113-	83 Виды местоимений.	2	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

	114				
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	115-116	84	Заполнение карточек-заданий по пройденным темам.	2	
	117-118	85	Контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>			<b>6</b>	
		86	Доклад « Местоимения эвенкийского языка»	1	
		87	Письмо –smsродственникам на эвенкийском языке	5	
		88	Составление конспекта Определительные местоимения	5	
Тема 3.5 Прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	119	89	Прилагательное.	1	
	120-121	90	Виды прилагательных.	2	
	122	91	Суффиксы имен прилагательных	1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	123	92	Заполнение карточек-заданий по пройденным темам.	1	
	124-125	93	Доклад «Грамматические особенности прилагательных в тунгусо-маньчжурских языках»	2	
	126	94	Составление таблицы «Образование имен прилагательных»	1	
	127-128	95	Контрольная работа «Морфологический разбор прилагательных»	2	
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>			<b>6</b>	
		96	Доклад Имена прилагательные, заимствованные из русского языка		
		97	Составление кроссворда «Антонимы прилагательных»		
	Тема 3.6 Время и наклонение глаголов	<b>Содержание учебного материала 5</b>			
129-130		98	Глагол.	2	2
131-133		99	Время глагола (утэлэпты, эсипты, долэлэпты). Чтение и перевод тематического текста со словарем. Заполнение карточек-заданий по пройденным темам.	3	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

		<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
134-135	100	Аннани бегалин. Месяца года. Чтение и перевод тематического текста со словарем.	2		
136	101	Минни улгур. Мой рассказ	1		
137	102	Бэеды хава. Мужская работа.	1		
138-139	103	Нунан эдяран? Он что делает?	2		
140	104	Тырганит этэчимнил.	1		3
141	105	Бэе тадук буга. Человек и Природа. Чтение и перевод тематического текста со словарем.	1		
142-143	106	Контрольный диктант	2		
		<b>Самостоятельная работа по разделу</b>		<b>5</b>	
	107	Составить диалог с использованием глаголов на тему « Арчалдын/Встреча»	1		3
	108	Доклад « Любимое наклонение глагола»	1		
	109	Презентация «Глаголы эвенкийского языка»	2		3
<b>Тема 3.7</b>		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Числительные</b>	144-145	Числительные. Разряды числительных Чтение и перевод тематического текста со словарем. Заполнение карточек-заданий по пройденным темам.	2		2
	146-147	Тестирование «Числительные»	2		2,3
		<b>Самостоятельная работа по разделу</b>		<b>5</b>	
	112	Рефераты Эвенкийские ученые – создатели учебников.	2		2,3
	113	Доклады: З.Н. Пикунова ведущий деятель в сфере образования эвенков, А.Н. Мырсева лингвист тунгусовед	2		2,3
<b>Раздел 4. Эвенкийская культура</b>					<b>ОК.1-ОК.7</b>
<b>Тема 4.1</b>		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		<b>Л.1-Л.6</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

Эвенкийская культура	148-149	119	Эвэды дукумнил. Эвенкийские писатели: Г.И. Кэптукэ, А.Н. Немтушкин, Н.К. Оёгир, Чтение и перевод художественного текста со словарем.	2	2	М.1-М.7 П.1-П.6	
	150-151	120	Эвэды фольклор. Эвенкийский фольклор. Чтение и перевод сказок со словарем.	2	2		
	152-153	121	Эвэды икэр. Эвенкийские песни	2	3		
	154-155	122	Эвенкийские обряды. Чтение и перевод тематического текста со словарем.	2	2		
	Самостоятельная работа по разделу			5			
		123	Написание рефератов: Эвенкийские фольклористы	3	2		
		124	Сообщение: Значение эпоса для эвенков; Влияние обрядов на обогащение рода; Эвенкийские имена	2	2,3		
	156-157	Дифференцированный зачет	2	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*наличия учебных кабинетов:*

- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;



- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;

*залов:*

- спортивный зал;
- библиотека;
- читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комбинированная учебная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- фортепиано (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания);
- детские музыкальные инструменты (кабинет музыки и методики музыкального воспитания);
- цифровой фотоаппарат и видеокамера с выносным микрофоном (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания, детской литературы, естествознания с методикой преподавания);
- мольберты по количеству обучающихся (кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности);





## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основная литература

#### *ОУД.02 Родной язык*

1. Е.П. Лебедева, О.А. Константинова, И.В. Монахова Эвенкийский язык.-Л. «Просвещение», 1979
2. Е.Ф.Афанасьева, А.А.Воронина. Сборник тестов по эвенкийскому языку и литературе. Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2005.
3. Василевич Г.М.Очерки диалектов эвенкийского (тунгусского) языка.Л., Учпедгиз,1948
4. Г.М.Василевич. Русско-эвенкийский словарь.- СПб: филиал издательства «Просвещение», 2005.
5. Колесникова В.Д, Синтаксис эвенкийского языка .М.-Л., «Наука»,1966
6. Булатова Н.Я. Эвенкийский язык в таблицах, Издательство «Дрофа», Санкт-Петербург, 2008г
7. Оегир Н.К. Гулувун дегдэденэн.. Красноярск
8. З.Н. Пикунцова Танин дярин книга 4 класс. СПбрг «Просвещение»2003 г
9. Лебедева Е.П., Ковалева З.И. Танин дярин книга 2 класс. СПбрг «Просвещение»2001 г
10. Е.Ф.Афанасьева, А.А.Воронина, И.Б.Костина. Эхо тайги. – Улан - Удэ: Издательство «Бэлиг», 2006

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт научной электронной библиотеки Сибирского федерального Университета [www.lib.stu-kras.ru](http://www.lib.stu-kras.ru)
- 2.Эвенкитека [www.evenkiteka.ru](http://www.evenkiteka.ru)
3. Эвенгус[www.evengus.ru](http://www.evengus.ru)
- 4.[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

#### **Словари, справочники**

1. Г.М.Василевич. Русско-эвенкийский словарь.- СПб: филиал издательства «Просвещение», 2005.
2. В.Д. Колесникова Эвенкийско-русский словарь М.-Л., «Наука», 2008
3. Булатова Н.Я. Эвенкийский язык в таблицах, Издательство «Дрофа», Санкт- Петербург, 2008

1. Интернет-ресурсы :[www.evenkiteka.ru](http://www.evenkiteka.ru)

2. Интернет-ресурсы: [www.evengus.ru](http://www.evengus.ru)



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена или возможно их параллельное изучение.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные професси- ональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Определять це- ли и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"><li>– владение содержанием основных учебных предметов НОО;</li><li>– определение места (темы) урока в соответствии с про- граммой и календарно – тематическим планировани- ем;</li><li>– определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету;</li><li>– соответствие планируемых результатов урока постав- ленной цели;</li><li>– планирование урока в соответствии с поставленной це- лью и задачами;</li><li>– соответствие структуры конспекта/проекта урока его типу;</li><li>– планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа;</li><li>– соответствие заданий цели и задачам урока;</li><li>– соответствие цели, задач и предполагаемой деятельно- сти учащихся их возрастным особенностям;</li><li>– планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li><li>– планирование коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-проверка конспектов уроков на педагоги- ческой практике;</li><li>-проверка конспектов уроков на практиче- ских занятиях и в ходе педагогической практики;</li><li>-защита конспекта урока;</li><li>-проверка конспектов уроков на педагоги- ческой практике;</li><li>-проверка конспектов уроков на практиче- ских занятиях;</li><li>-проверка конспектов уроков на практиче- ских занятиях;</li><li>-коллективное обсуждение на практиче- ском занятии;</li></ul>



	соответствии с их индивидуальными особенностями;	
ПК.1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение содержанием основных учебных предметов НОО;</li><li>- проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом;</li><li>- достижение поставленной цели и задач урока;</li><li>- рациональность распределения времени по этапам урока;</li><li>- организация обратной связи с учащимися;</li><li>- обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке;</li><li>- использование различных видов деятельности учащихся на уроке в соответствии с конспектом/проектом урока;</li><li>- рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке;</li><li>- использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</li><li>- соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</li><li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики;</li><li>-экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</li><li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики;</li><li>-экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</li><li>-защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики;</li><li>-защита результатов диагностики в ходе педагогической практики;</li><li>-наблюдение и анализ проведения диагностики в ходе педагогической практики;</li><li>-экспертная оценка представленного анализа и самоанализа урока в ходе педагогической практики;</li><li>-решение педагогических ситуаций на практических занятиях и в ходе педагогической практики</li><li>-экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</li></ul>
ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль,	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей воз-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-проверка методических разработок на практических занятиях и в ходе педагоги-</li></ul>



оценивать процесс и результаты обучения.	<p>раста, класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО;</li><li>- подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока;</li><li>- осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения;</li><li>- осуществление оценки динамики учебных достижений;</li><li>- оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ;</li><li>- владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности</li></ul>	<p>ческой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка классного журнала в ходе педагогической практики;</li><li>- проверка дневников в ходе педагогической практики;</li></ul>
ПК.1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом;</li><li>- установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам;</li><li>- внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока;</li></ul>	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями с ее структуре;</li><li>- соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО, примерным/авторским программам по предметам;</li></ul>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.02.Родной язык

- оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"><li>– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;</li><li>– выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;</li><li>– перечисление преимуществ будущей профессии;</li><li>– проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с преподаванием по программам начального общего образования;</li><li>– активность, инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности;</li><li>– освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки;</li><li>– посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков;</li><li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-наблюдение и оценка в ходе педагогической практики;</li><li>-отзывы по итогам педагогической практики;</li><li>-оценка профессионально-познавательной активности обучающихся на учебных занятиях и педагогической практике;</li><li>-оценка методической копилки;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– участие в профориентационной работе учебного заведения;</li><li>– наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</li><li>– трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;</li></ul>	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"><li>– владение основами учебной организации труда;</li><li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</li><li>– планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li><li>– достижение ожидаемых результатов;</li><li>– рациональное распределение времени;</li><li>– аргументированность выбора методов решения профессиональных задач</li><li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</li><li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li><li>– соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</li><li>– своевременность и качество выполнения домашних заданий;</li><li>– своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-презентация методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики;</li> <li>-наблюдение и оценка на практических занятиях и в ходе педагогической практики;</li></ul>
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</li><li>– принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</li><li>– осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;</li><li>– проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;</li><li>– соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рис-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-решение педагогических задач на учебных занятиях и педагогических ситуаций в ходе профессиональной практики;</li><li>-наблюдение и оценка проведения уроков в ходе пе-</li></ul>



	<p>кам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении;</li><li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями</li></ul>	дагогической практики;
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– использование различных видов источников информации;</li><li>– определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;</li><li>– оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;</li><li>– обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li><li>– выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации;</li><li>– нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-защита реферата на учебных занятиях;</li><li>-оценка сообщения, доклада, презентации, буклета, конспекта урока и т.п. на учебных занятиях;</li><li>-оценка методических разработок в ходе педагогической практики;</li></ul>
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>– владение навыками работы на современном оборудовании;</li><li>– осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;</li><li>– использование различных программных продуктов;</li><li>– рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью;</li><li>– рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся;</li><li>– использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата;</li><li>– соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-оценка на учебных занятиях и в ходе педагогической практики результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполненной с использованием ИКТ;</li><li>-наблюдение и оценка проведения уроков с использованием ИКТ в ходе педагогической практики;</li></ul>





	<p>требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся;</li></ul>	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"><li>– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</li><li>– обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li><li>– участие в групповых проектах;</li><li>– уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;</li><li>– корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;</li><li>– совместное выполнение различных функций и поручений;</li><li>– осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>–наблюдение и анализ стиля общения обучающегося с различными субъектами на учебных занятиях и в ходе педагогической практики;</li><li>–оценка персонального вклада в достижение коллективного результата на учебных занятиях и в ходе педагогической практики;</li></ul>
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>– определение цели урока в соответствии с ФОГС НОО и примерной/авторской программой по предмету;</li><li>– использование методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся;</li><li>– организация обучения с учетом требований ФГОС НОО;</li><li>– осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО;</li><li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>–оценка способов мотивации младших школьников на уроках в ходе педагогической практике;</li><li>–наблюдение и анализ проведения уроков с точки зрения принятия на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li></ul>
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профес-	<ul style="list-style-type: none"><li>– обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного раз-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>–оценка степени самостоятельности при выполне-</li></ul>



<p>сионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>вития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;</li><li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li><li>– осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с преподаванием по программам начального образования;</li><li>– установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</li><li>– определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;</li><li>– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</li></ul>	<p>нии внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li><li>– осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li><li>– соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС НОО;</li><li>– использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики;</li><li>-защита методических разработок, содержащих элементы современных образовательных технологий на учебных занятиях и в ходе педагогической практики;</li></ul>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ;</li><li>– выполнение инструкций по правилам безопасного нахождение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-наблюдение и анализ применения здоровьесберегающих технологий во время</li></ul>



и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся;</li><li>– адекватность определения умственной и физической нагрузки, подбора физических упражнений с учетом возрастных особенностей младших школьников;</li><li>– включение физкультурных пауз при планировании и проведении уроков;</li></ul>	проведения уроков; – защита на учебных занятиях и в ходе педагогической практики методических разработок, содержащих элементы здоровьесберегающих технологий;
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;</li><li>– выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации;</li><li>– выполнение требований ФГОС НОО;</li><li>– соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;</li></ul>	наблюдение и анализ выполнения правовых норм в ходе педагогической практики;
ОК.12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"><li>– проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности, связанной с планированием, организацией и анализом внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li><li>– проявление патриотической позиции;</li><li>– участие в спортивных мероприятиях;</li><li>– участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности;</li><li>– прохождение воинских сборов;</li></ul>	– экспертная оценка воспитательного потенциала урока в ходе педагогической практики;





Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
Рабочая программа учебной дисциплины
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
<i>ОД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины</i>
<i>ОУД.04 История</i>

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам.директора по УПР  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о директора КГБПОУ «ЭМТ»  
Л.В. Пахомова  
«31» августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД.04 ИСТОРИЯ*

**Версия 1.0**  
**Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

*Разработал*

*Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»*

*Владимиров Владимир Владимирович*




КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*ОУД.04 История*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	19

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ОУД.04 История</i>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»


### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» (далее – Учреждение), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ОУД.04 История</i>

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## 1.2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:





КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»


44.02.02 Преподавание в начальных классах

*ОУД.04 История*

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со собственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 <b>Преподавание в начальных классах</b>
	<i>ОУД.04 История</i>

– развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессии, 44.02.02    **Преподавание в начальных классах** естественнонаучного профиля, история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории запланировано посещение:

- мемориалов славы (памятник И.П. Увачану, Обелиск Славы) в п. Тура;
- краеведческого музея п. Тура.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины «История» в учебном плане профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

#### 1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российскойгражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);</li><li>- становление гражданской позициикак активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>- готовности к служению Отечеству,его защите;</li><li>- сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- сформированность основсаморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание иповедение вполикультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul>	




КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li><li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li></ul>	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>- сформированность умений применять исторические знания в</li></ul>	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ОУД.04 История</i>

	профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
--	---	--

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.


ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.


ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.02</b> Преподавание в начальных классах
	<i>ОУД.04 История</i>

### 1.5. Профильная направленность общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Профильная направленность учебной дисциплины «История» по профессии **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, заключается в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных видов работ:


- а) подготовки и защиты рефератов, докладов:

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ОУД.04 История</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	156
в том числе:	
практические занятия	52
контрольные работы	1
самостоятельная работа	78
Промежуточный контроль в форме экзамена	Дифф. зачёта в I семестре

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»	
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	ОУД.04 История	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения	компетенции
1	2	3	4	5	6	
<b>1 СЕМЕСТР</b>			48			
Введение	1-2	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	2	1, 2	ОК.1-7
Тема 1.		Содержание учебного материала	4		2	
Древнейшая стадия истории человечества	3	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.		1	2	
	4	Практическое занятие № 1 Археологические памятники палеолита на территории России		1	3	





КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

	5	Неолитическая революция и ее последствия. Неолитическая революция на территории современной России.		1	2
		Самостоятельная работа № 1 1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №1, страница 5: задание 1-5;	2		3
Тема 2. Цивилизации Древнего мира		Содержание учебного материала	9		
	6	Древнейшие государства.		1	2
	7	Практическое занятие № 2: Особенности цивилизаций Древнего мира = древневосточной и античной.		1	3
	9	Великие державы Древнего Востока.		1	2
	10	Древняя Греция.		1	2
	11	Практическое занятие №3: Великая греческая колонизация и ее последствия.		1	2, 3
	12	Древний Рим.		1	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

	13	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		1	2, 3
	14	Культура и религия Древнего мира.		1	2
	15	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		1	2, 3
	Самостоятельная работа №2:		4		3
	1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №2, задание 1, стр.6; - Тема №2, задание 4-7, стр. 8-9; - Тема №2, задание 12, стр.10			2	
	2. Презентации (на выбор): - Древний Рим. - Древняя Греция: социально экономическое развитие - Древний Египет.			2	
Тема 3.		Содержание учебного материала	12		
Цивилизации Запада и Востока в	16	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.		1	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

Средние века	17	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	2
	18	Практическое занятие №4: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1	2,3
	19	Византийская империя.	1	2
	20	Восток в Средние века. Китайская культура и её влияние на соседние народы.	1	2
	21	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1	2
	22	Средневековый западноевропейский город. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	1	2
	23	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	2
	24	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	2
	25	Практическое занятие №5: Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1	2
	26	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	2
27	Практическое занятие №6: Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

		Самостоятельная работа №3	5		3
		1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №3, задание 1-2, стр.11; - Тема №3, задание 12-15, стр. 13;		2	
		2. Кроссворд: - Средневековый город;		2	
		3. Составление кластера: - Крестовые походы; - Мировые религии.		1	
		Содержание учебного материала:	14		
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	28	Образование Древнерусского государства.		1	1,2
	29	Практическое занятия №7: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		1	2, 3
	30	Практическое занятие №8: Крещение Руси: причины, основные события, значение.		1	2, 3
	31	Общество Древней Руси.		1	1, 2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

32	Раздробленность на Руси.		1	2
33	Практическое занятие №9: Владимиро-Суздальское княжество.		1	2, 3
34	Древнерусская культура.		1	2
35	Практическое занятие №10: Деревянное и каменное зодчество.		1	2, 3
36	Монгольское завоевание и его последствия.		1	2
37	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		1	2, 3
38	Начало возвышения Москвы.		1	1, 2
39	Практическое занятие №11: Куликовская битва, ее значение.		1	2, 3
40	Образование единого Русского государства и его значение.		1	2, 3
41	Практическое занятие №12: Судебник Ивана 3.		1	2
	Самостоятельная работа №4:	5		3
	1. Рабочая тетрадь: - Тема №4, задание 1-4, стр. 16-17; 2. Сообщения: - Основы российской истории - Происхождение Древнерусского государства - Русь в эпоху раздробленности		1 4	
42	Россия в 16 веке.		1	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

Тема 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству	43	Практическое занятие №13: Опричнина, споры о ее смысле.		1	2, 3
	44	Смутное время начала XVII в. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		1	1
	45	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.		1	2
	46	Практическое занятие №14: Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		1	2, 3
	47	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		1	2
	48	Дифференцированный зачет		1	2, 3
	<b>2 СЕМЕСТР</b>		108		
	49	Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	7	1	2
	50	Практическое занятие №15: Культура России XVII в.		1	2, 3
		Самостоятельная работа №5:			3



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

		1. Рабочая тетрадь: - Тема №5, задания № 1-3, стр. 25; - Тема №5, задания № 12-14, стр. 28. 2. Составить кроссворд: - Смутное время в России - Россия в XVII в.: успехи и проблемы - Наш край с древнейших времён до конца XVII в.		3		
				4		
		Содержание учебного материала:	12			
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.	51	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений.		1	2	
	52	Великие географические открытия. Образования колониальных империй.		1	2	
	53	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.		1	2	
	54	Реформация и контрреформация. Крестьянская война в Германии.		1	2	
	55	Англия в XVII – XVIII в.в.		1	2	
	56	Практическое занятие №16: Итоги, характер и значение Английской революции.		1	2, 3	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

57	Страны Востока в XVI – XVIII в.в.		1	2
58	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		1	2
59	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.		1	2
60	Война за независимость и образование США.		1	2
61	Практическое занятие №17: Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		1	2, 3
62	Французская революция конца XVIII в.		1	2, 3
	Самостоятельная работа №6:	3		3
	1) Составление таблицы: - Истоки модернизации в Западной Европе - Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов - Страны Востока в раннее Новое время 2) Рабочая тетрадь: - Тема №5, стр. 30-31, задание 1-2		2  1	
	Содержание учебного материала:	9		





КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи	63-64	Россия в эпоху петровских преобразований.		2	2
	65	Практическое занятие №18: Итоги и цена преобразований Петра Великого.		1	2, 3
	66	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.		1	2
	67	Практическое занятие №19: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		1	2,3
	68	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.		1	2
	69	Практическое занятие №20: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		1	2, 3
	70	Русская культура XVIII в.		1	2
	71	Практическое занятие №21: Историческая наука в России в XVIII в.		1	2, 3
		Самостоятельная работа №7:		10	3
		I. Проект: - Петр Великий как политический деятель. - Экономическое развитие России в период правления Петра Великого. - Эпоха дворцовых переворотов в России. - Екатерина Великая как политический деятель.			



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные движения в России в XVII—XVIII вв.</li> <li>- Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.</li> <li>- Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого.</li> <li>- Русская культура XVIII в.</li> <li>- Внешняя политика России в XVIII в.</li> <li>- Реформаторы XVIII в.</li> <li>- Императорский стол (XVIII в.)</li> <li>- Старинные русские рецепты;</li> <li>- Василий Лесвин: кулинар или сказочник?</li> </ul>				
		Содержание учебного материала:	6			
<p>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	72	Промышленный переворот и его последствия.		1	2	
	73	Практическое занятие №22: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		1	2, 3	
	74	Международные отношения.		1	2	
	75	Практическое занятие №23: Крымская (Восточная) война и ее последствия.		1	2, 3	
	76	Политическое развитие стран Европы и Америки.		1	2	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

	77	Гражданская война в США.		1	2, 3
		Самостоятельная работа №8:	4		3
		1.Кроссворды: - Французская кухня XIX века. - История итальянской кулинарии.		4	
Тема 9.		Содержание учебного материала:	4		
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	78	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		1	2
	79	Колониальный раздел Азии и Африки.		1	2, 3
	80	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну.		1	2
	81	Практическое занятие №24: Революция Мэйдзи и ее последствия.		1	2, 3
Тема 10.		Содержание учебного материала:	14		
Российская империя в XIX веке	82	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.		1	2
	83	Практическое занятие №25: Отечественная война 1812 г.		1	2, 3
	84	Движение декабристов.		1	2, 3
	85	Внутренняя политика Николая I.		1	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

86	Практическое занятие №26: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		1	2, 3
87	Общественное движение во второй четверти XIX в.		1	2, 3
88	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		1	2
89	Практическое занятие №27: Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.		1	2, 3
90	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Практическое занятие №28: Значение отмены крепостного права в России.		1	2, 3
91	Практическое занятие №29: Народническое движение. Общественное движение во второй половине XIX в.		1	2, 3
92	Экономическое развитие во второй половине XIX в.		1	2
93	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.		1	2, 3
94	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		1	2, 3
95	Практическое занятие №30 Золотой век русской культуры.		1	2, 3
	Самостоятельная работа №9:	2		3



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

		I. Работа с учебником: - стр. 56, вопрос 5; - стр. 61, вопрос 5; - стр. 73, документ, написать эссе.		2		
Тема 11. От Новой истории к Новейшей		Содержание учебного материала:	15			
	96	Мир в начале XX в.		1	2	
	97	Россия на рубеже XIX—XX в.в.		1	2	
	98	Революция 1905—1907 г.г. в России.		1	2	
	99	Практическое занятие №31: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		1	2	
	100	Практическое занятие №32: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.		1	2, 3	
	101	Практическое занятие №33: Серебряный век русской культуры.		0,5	2, 3	
	102	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.			2	
	104	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		1	2, 3	
105	Практическое занятие №34: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		1	2, 3		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

		Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		0,5	2, 3
106		Практическое занятие №35: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.		0,5	
107		Октябрьская революция в России и ее последствия.		1	2
108		Практическое занятие №36: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		1	2
109		Гражданская война в России.		1	2
110		Практическое занятие №37: Россия в годы Гражданской войны.		1	2, 3
		Самостоятельная работа №10:	6		3
		1. Работа с учебником: - Стр. 96, вопрос 7; - Стр. 104, вопрос 6; - Стр. 148, вопрос 6. 2. Презентации:		2	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

		- В.И. Ленин; - Октябрьская революция 1917 года.		4		
Тема 12. Между мировыми войнами		Содержание учебного материала:	14			
	111	Европа и США.		1	2	
	112	Практическое занятие №38: Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.		1	2	
	113	Недемократические режимы.		1	2	
	114	Практическое занятие №39: Гражданская война в Испании.		1	2	
	115	Турция, Китай, Индия, Япония.		1	2	
	116	Практическое занятие №40: Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае.		1	2	
	117	Международные отношения.		0,5	2	
		Практическое занятие №41: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		0,5	2	
	Культура в первой половине XX в.		0,5	2		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

	118	Практическое занятие №42: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в		0,5	2
	119	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		1	2
	120	Практическое занятие №43: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		1	2
	121	Практическое занятие №44: Советская модель модернизации.		1	2, 3
	122	Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.		1	2
	123	Практическое занятие №45: Стахановское движение.		1	2
	124	Практическое занятие №46: «Культурная революция»: задачи и направления.		1	2
		Самостоятельная работа №11:	8		3
		1. Презентации: - Китай в 20-е-30-е гг. XXвека; - Развитие Японии в 30-е гг. XXвека.		4	
		2. Составить кроссворд: - Стахановское движение. - Политические деятели 1 половины XXвека.		4	
Тема 13.		Содержание учебного материала:	7		





КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

Вторая мировая война. Великая Отечественная война	125-126	Накануне мировой войны.		1	2
	127	Практическое занятие №47: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		1	2
	128	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		2	2
	129	Практическое занятие №48: Историческое значение Московской битвы.		1	2
	130-131	Второй период Второй мировой войны.		3	2
	132	Практическое занятие №49: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		1	2
	133	Практическое занятие №50: Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		1	2
		Самостоятельная работа №12:	20		3
	1. Проект: - История развития современных российских ресторанов.  - История развития мировой кулинарии: лучшие иностранные шеф-повара:		20		
Тема 14.		Содержание учебного материала:	12		
Мир во второй половине XX –	134	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		0,5	2, 3
		Практическое занятие №51: Создание ООН и её деятельность.		0,5	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

начале XXI в.в.	135	Практическое занятие №52: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		1	2, 3
	136	Страны Восточной Европы. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		1	2
	137	Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. Индия, Пакистан, Китай.		1	2
	138	Кубинская революция.		1	2
	139	Международные отношения. Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г.		1	2
	140	Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI вв.		1	2
		Самостоятельная работа №13:	5		3
	1) Работа с учебником: - Часть 2, с 236, вопрос 5; - Часть 2, с. 253, вопрос 6.		2		
	2) Составление словаря по теме: «Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.»		2		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

		3) Кластер: - Индия, Пакистан, Китай.				
		Содержание учебного материала:	4			
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.	141	СССР в послевоенные годы.		1	2	
	142	СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.		1	2	
	143	Практическое занятие №52 XX съезд КПСС и его значение.		1	2, 3	
	144	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.		1	2	
	145	СССР в годы перестройки.		1	2	
	146	Политика гласности в СССР и ее последствия.		1	2, 3	
	147	Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).		1	2	




КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		Содержание учебного материала:	5		
	148-149	Формирование российской государственности.		1	2
	150-151	Политические лидеры и общественные деятели современной России.		1	2
	152	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в.		1	2
	153	Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в.		1	2
	154-155	Социально- экономическое развитие в России: XXI в.		1	2, 3
	156	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		1	2, 3
				1	2

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ОУД.04 История</i>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Истории, обществознания, права»

Оборудование учебного кабинета:


- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карта,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:


1. Артемов В.В. «История», учебник для СПО.–М.:Академия, 2020г.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ОУД.04 История</i>

В.В. Артемов «История», учебник для учреждений СПО.–М.:Академия, 2017г.

б) Таблицы:

- Россия в 1917-1945 гг.;
- Древняя Русь в IX-XIII вв.;
- Становление Московского государства в XV- XVI вв.;
- Формирование русского централизованного государства в XVI-XVIII вв.;
- Развитие Российской абсолютной монархии (1725-1855 гг.);
- Этапы становления российского государства;
- Киевская Русь;
- Феодальная раздробленность;
- Образование русского централизованного государства;
- Возвышение Москвы;
- Процесс образования централизованного государства;
- Создание органов центральной власти;

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.04 История

- Первобытность;
- Зарождение цивилизаций;
- Древность и средневековье (аграрное общество);
- Мир в XX веке;
- Новое время (к. XV-н. XX вв.).


в) Атласы:

- Россия с древнейших времен до XX в.
- В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» 10-11 классы.

г) Электронные носители:

- Видеосборник «Правители и императоры», 2008 г.;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, «Уроки всемирной истории: средние века»;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, «Уроки всемирной истории: новейшая история»;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, «Уроки отечественной истории: XIX вв.»; и т.д.

д) Слайд-презентации по истории: России, стран Западной Европы.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.04 История

е) Интернет-ресурсы:

- <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
- <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
- <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
- <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
- <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
- <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
- <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
- <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
- <http://www.he1ados.ru> — Древняя Греция
- <http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
- <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.






КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*ОУД.04 История*

- <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
- <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
- <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
- <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
- <http://statehistory.ru> — История государства.
- <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
- <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
- <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
- <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
- <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
- <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
- <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
- <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
- <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
- <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.04 История

- <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
- <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
- <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ, решение ситуационных задач.</p> <p>Комбинированный, практическая работа,</p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Индивидуальная, практическая работа

практическая работа, индивидуальная

практическая работа по решению задач, индивидуальная

практическая работа, индивидуальная

практическая работа, индивидуальная


Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;


решение задач, практическая работа, индивидуальная

решение задач, практическая работа, индивидуальная

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.04 История

<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>составление конспектов, групповая</p> <p>решение задач, практическая работа, работа с Интернет – ресурсами, индивидуальная</p> <p>практическая работа, индивидуальная</p>
<p>Предметные:</p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном</p>	<p>Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос. Индивидуальная, групповая</p> <p>решение задач, составление конспектов, устный опрос. Индивидуальная, групповая</p> <p>Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос.</p>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ОУД.04 История</i>

<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Индивидуальная, составление конспектов, групповая практическая работа, решение задач</p> <p>Индивидуальная практическая работа</p>
--	---



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"><li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li><li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера;</li></ul>	Анализ результатов устных опросов, выполнение практических занятий, работа с атласом, контурной картой, историческими документами, составление сравнительных таблиц.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"><li>- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения);</li><li>- полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;</li><li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</li></ul>	Наблюдение за деятельностью студента в процессе работы в группах, участие в деловых играх, выступление на семинарах.  Анализ результатов устных опросов, работы студента на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.02</b> Преподавание в начальных классах
	<i>ОУД.04 История</i>

Темы рефератов, сообщений:

1. Современные представления о происхождении человека.
2. Теории происхождения мира.
3. Первые цивилизации
4. Древний Рим.
5. Древняя Греция: социально экономическое развитие
6. Древний Египет.
7. Образ жизни и политическая деятельность египетских фараонов.
8. Великие исторические деятели древности.
9. Каролингское возрождение.
10. Современные взгляды на сущность феодализма.
11. Феномен средневекового города.
12. Католическая церковь в Средние века.
13. Арабские завоевания и их последствия.
14. Основы российской истории
15. Происхождение Древнерусского государства
16. Русь в эпоху раздробленности
17. Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)
18. Рождение Российского централизованного государства
19. Смутное время в России
20. Россия в XVII в.: успехи и проблемы

21. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
22. Истоки модернизации в Западной Европе
23. Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
24. Страны Востока в раннее Новое время
25. Петр Великий как политический деятель.
26. Экономическое развитие России в период правления Петра Великого.
27. Эпоха дворцовых переворотов в России.
28. Екатерина Великая как политический деятель.
29. Народные движения в России в XVII—XVIII вв.
30. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
31. Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого.
  
32. Франция во второй половине XIX века.
33. Английское машиностроение во второй половине XIX века.
34. Французское машиностроение во второй половине XIX века.
  
35. Отечественная война 1812 г.
36. Россия XIX в.: реформы или революция
37. Наш край в XIX в.
38. Попытки реформ в России в начале XIX в.
39. Борьба России с наполеоновской Францией.



40. Золотой век русской культуры (первая половина XIX в.)
41. Промышленный переворот в России.
42. Машиностроение России в XIX веке.
43. Экономическое развитие России в XIX в.
44. Русская православная церковь в XIX в.
45. Мир начала XX в.: достижения и противоречия
46. Великая российская революция
47. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
48. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
49. Наш край в 1920 – 1930-е гг.
50. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
51. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
52. Наш край в годы Великой Отечественной войны
53. Советское машиностроение в годы Второй мировой войны.
54. Немецкое машиностроение в годы Второй мировой войны.
55. Военная техника стран Западной Европы в 1940-1945 гг.
56. Российская Федерация и глобальные вызовы современности
57. Наш край на рубеже XX – XXI в.
58. Марки и модели первых машин в мире.
59. Известные мировые автомобильные марки XXI в. и т.д. (на выбор обучающихся).
60. Политическая деятельность М.С. Горбачева.
61. Культурное развитие России в 1945 – 1995 гг.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ОУД.04 История</i>

- 62. Политические лидеры СССР 1945-1995 гг.
- 63. «Оттепель».
- 64. Покорение космоса.
- 65. Развитие советского автомобилестроения.
- 66. Горьковский автомобильный завод.
- 67. Лада.
- 68. Российская Федерация и глобальные вызовы современности
- 69. Наш край на рубеже XX – XXI в.
- 70. Марки и модели первых машин в мире.
- 71. Известные мировые автомобильные марки XXI в. и т.д. (на выбор обучающихся).
- 72. Российская автомобильная промышленность в конце XX — начале XXI
- 73. Китайская автомобильная промышленность в конце XX — начале XXI в.
- 74. Японская автомобильная промышленность в конце XX-начале XXI
- 75. Автомобильная промышленность США в конце XX-начале XXI в.
- 76. Немецкое машиностроение в конце XX-начале XXI в.


КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 История

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					

	Министерство образования Красноярского края
	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
	<i>ОД.00</i> <i>Общеобразовательные учебные дисциплины</i>
	<i>ОУД.05 Астрономия</i>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель \_\_\_\_\_

Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора КГБПОУ «ЭМТ»

Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.05 АСТРОНОМИЯ*

**Версия 1.0**  
**Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»</i>	<i>Ильина Елена Георгиевна</i>
-------------------	-----------------------------------	--------------------------------



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	11



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Астрономия

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа (далее - «программа») общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в образовательной организации СПО:КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по специальности : 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе требований: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 -259);

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### Личностные:

Л.1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л.2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

Л.3 умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л.4 умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

Л.5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л.6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

##### Метапредметные:

М.1 использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М.2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,



формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М.3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М.4 умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

М.5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М.6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

#### **Предметные:**

П.1 сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П.2 владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;

П.3 владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П.4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П.5 сформированность умения решать астрономические задачи;

П.6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П.7 сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	





**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа			Объем часов	Уровень освоения	ОК, У, З
1	2			3	4	5
<b>I семестр – 39 часов</b>						
<b>Тема 1.</b> Астрономия, её значение и связь с другими науками.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	1.	Что изучает астрономия.	1	1	Л.1- Л.6 М.1- М.6 П.1- П.7 ОК.1- ОК.6
	2	2.	Наблюдения – основа астрономии.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Представить графически (Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета).	3	2		
<b>Тема 2.</b> Практические основы астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	3.4	1.	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.	2	2	
	5	2.	<b>Практические занятия:</b> Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.	1	2	
	6	3.	Видимое движение звезд на различных географических широтах.	1	2	
	7	4.	Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны. Затмения Солнца и луны.	1	2	
	8	5.	<b>Практические занятия:</b> «Практические основы астрономии»	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	«Время и календарь» (составить конспект)	3	2		
<b>Тема 3.</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>					
	9	1.	Развитие представлений о строении мира.	1	2	
	10	2.	Конфигурации планет. Синодический период.	1	2	
	11	3.	Законы движения планет Солнечной системы.	1	2	
	12	4.	<b>Практические занятия:</b> Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1	2	
	13	5.	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	1	2	
	14	6.	<b>Практические занятия:</b> «План Солнечной системы».	1	2	
<b>Самостоятельная работа</b>						
	1.	«Открытие и применение закона всемирного тяготения» (составить конспект).	3	2		
<b>Тема 4.</b> Природа тел Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>					
	15,16	1.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2	2	
	17	2.	<b>Практические занятия:</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1	2	
	18	3.	Земля и Луна – двойная планета.	1	2	
	19	4.	Две группы планет.	1	2	
	20	5.	Природа планет земной группы.	2	2	
	21	6.	Планеты гиганты, их спутники и кольца.	1	2	
	22	7.	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)	1	2	
	23	8.	<b>Практические занятия:</b> Метеоры, болиды, метеориты.	1	2	
	24	9.	<b>Практические занятия:</b> «Природа тел Солнечной системы».	1	2	
<b>Самостоятельная работа</b>						
<b>Версия: 1.0</b>					<b>Стр. 6 из 11</b>	



	1.	«Парниковый эффект: польза или вред?» (реферат).	3	2
Тема 5. Солнце и звезды	<b>Содержание учебного материала</b>			
	25	1.	Солнце: его состав и внутреннее строение.	1 2
	26	2.	Практические занятия: Солнце: его состав и внутреннее строение.	1 2
	27	3.	Солнечная активность и ее влияние на Землю.	1 2
	28	4.	Физическая природа звезд.	1 2
	29	5.	Переменные и нестационарные звезды.	1 2
	30	6.	Эволюция звезд.	1 2
	31	7.	«Солнце и звезды».	1 2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	В тетради пояснить принципиальное отличие физических переменных звезд от стационарных.	4	2
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>			
	32	1.	Наша Галактика.	1 2
	33	2.	Другие звездные системы – галактики.	1 2
	34	3.	Космология начала XX века.	1 2
	35	4.	Основы современной космологии.	1 2
<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Сравните прошлые представления о строении Вселенной в геоцентрической и гелиоцентрической системах мира с современными.	4	2
Тема 7. Жизнь и разум во Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>			
	36	1.	Одинок ли мы во Вселенной?	1 2
	37	2.	Практические занятия: Урок конференция «Одинок ли мы во Вселенной?»	1 2
	38,39	Дифференцированный зачет	2	2

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий .
- дидактические материалы;

Технические средства обучения: интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература



1. Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов. Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова «Астрономия», учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Москва, изд. дом Академия .2018

**Дополнительная литература**

1. В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.
2. А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г .
3. Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
4. В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gomulina.orc.ru>
2. [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)
3. [bookitut.ru>Kurs-obshhej-astronomii.html](http://bookitut.ru/Kurs-obshhej-astronomii.html)
4. <http://www.myastronomy.ru>
5. <http://www.astronews.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li><li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li><li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li></ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальная работа, практическая работа по решению задач</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно</li></ul>	<p>решение задач, практическая работа, индивидуальная, составление конспектов, групповая работа, работа с Интернет – ресурсами,</p>



<p>излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li><li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li></ul>	
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.</li></ul>	Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос. Индивидуальная, групповая, практическая работа
<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	Анализ результатов устных опросов, выполнение практических занятий, работа с атласом, контурной картой, историческими документами, составление сравнительных таблиц.





Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
Рабочая программа учебной дисциплины
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
<i>ОД.00 Общие образовательные дисциплины</i>
<i>ОУД.01.01 Русский язык</i>

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель Е.Г.Ильина Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам.директора по УПР  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о.директора КГБПОУ «ЭМТ»  
Л.В. Пахомова  
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК*

**Версия 1.0**  
**Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

<b>Разработал</b>	<i>Преподаватель русского языка и литература КГБПОУ «ЭМТ»</i>	<b>Чинагина Людмила Георгиевна</b>
-------------------	---	------------------------------------

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16





## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессий среднего профессионального образования (базовый уровень).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 - осуществлять речевой самоконтроль;
- У.2 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- У.3 - добиваться эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У.4 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У.5 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У.6 - использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- У.7 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У.8 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.
- У.9 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У.10 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У.11 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У.12 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- У.13 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З.1 - связь языка истории, культуры русского и других народов;
- З.2 - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- З.3 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З.4 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;



3.5 - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.01. 01 Русский язык

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы «Русский язык и литература» ПНК-21

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена в I семестре, II семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа			Объем часов	Уровень освоения	ОК, У,З
<b>Тематический блок предмета Русский язык</b>						
1	2			3	4	5
<b>I семестр – 42 часа</b>						
<b>Л-21 ч.; ПЗ-21ч.; Сам.-22 ч.</b>						
<b>Раздел 1. Повторение. Общие сведения о языке.</b>						
Тема 1.1 Повторение	<b>Практические занятия:</b>					ОК.1
	1	1.	Входной диктант.	1	2	
Тема 1.2 Общие сведения о языке.	<b>Практические занятия:</b>					ОК.6
	2	1	Составление плана, подготовка сообщения на тему «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире».	1	2	У.1
	<b>Самостоятельная работа:</b>					У.13
	1-2		В заданных текстах проставить недостающие знаки препинания. Аргументировать постановку знаков препинания. Записать свои примеры сложных предложений, предложений с прямой речью.	2	3	3.1 3.5
<b>Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней.</b>						
Тема 2.1. Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	<b>Содержание учебного материала:</b>					ОК.1
	3	1.	Взаимосвязь языка и культуры.	1	2	
	4	2.	Взаимообогащение языков. Язык и речь.	1	2	ОК.6
	5	3.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1	2	У.1
	<b>Практические занятия:</b>					У.13
	6	1	Упрощение текстов и передача их в своем изложении.	1	2	3.1
<b>Самостоятельная работа:</b>					3.5	
	1		Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Характеристика звуковой инструментовки стихотворных строк. Определение связей между единицами языка разных уровней. Формулировка своего понимания искусства.	1		
Тема 2.2. Словари русского языка	<b>Практические занятия:</b>					
	7	1.	Словари русского языка. Работа с лингвистическими словарями (фразеологические, толковые, синонимические, этимологические и др.)	1	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>						
	1		Составление словаря профессиональных терминов ПНК.	1	3	
Тема 2.3. Единицы языка. Уровни языковой системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	8	1	Единицы языка. Уровни языковой системы.	2	2	
Тема 2.4. Разделы науки о языке. Фонетика.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	9	1	Разделы науки о языке. Фонетика.	2	2	
Тема 2.5. Лексика и фразеологи	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	10	1	Лексика и фразеология (омонимы, лексические, словообразовательные, синтаксические, стилистические	3	2	



я		синонимы).			
	<b>Практические занятия:</b>				
	11	1	Нахождение синонимов в тексте.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>					
	1- 2-	Определение лексических значений слов. Нахождение синонимов в текстах. Определение синонимичных пар, рядов слов. Нахождение антонимов в тексте.	2	3	
Тема 2.5.1 Исконно русская лексика	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	12	1	Исконно русская лексика.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>				
	13	1	Замена старославянских слов соответствующими русскими словами.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>					
	1- 2-	Лексический анализ текста по выбору. Распределение и запись слов по группам (общеупотребительные, устаревшие, неологизмы).	2	3	
Тема 2.5.2. Заемствованные слова	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	14	1	Заемствованные слова.	1	2
<b>Практические занятия:</b>					
	15	1	Распределение и запись слов по группам (общеупотребительные, устаревшие, заимствованные слова, неологизмы)	3	
Тема 2.5.3. Фразеологизмы	<b>Практические занятия:</b>				
	16	1	Фразеологизмы. Выполнение лексико-фразеологического разбора.	2	2
Тема 2.5.4. Состав слова и слово образова ние	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	17	1	Состав слова и словообразование.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>				
	1- 2	Нахождение и обозначение частей речи. Составление схем предложений.	2		
Тема 2.5.5. Морфологи я	<b>Практические занятия:</b>				
	18	1.	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное	1	2
	19	2	Имя числительное. Местоимение.	1	2
	20	3.	Глагол. Причастие. Дееспричастие.	1	2
	21	4.	Наречие. Морфологический разбор частей речи.	1	2
<b>Самостоятельная работа:</b>					
	1- 2	Выполнение лексического разбора. Нахождение и обозначение частей речи.	2	3	
Тема 2.6. Синтаксис	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	22	1	Синтаксис. Виды сложных предложений	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>				
	1- 2	Подготовить в тезисной форме (письменно) сообщение на темы: «Средства художественной выразительности языка» «Авторский смысл стихотворений»-	2	3	
<b>Содержание учебного материала:</b>					
	23	1.	Сложносочиненные предложения.	1	2



	24	2.	Сложноподчиненные предложения.	1	2	
	25	3.	Бессоюзные предложения	1	2	
	<b>Практические занятия:</b>					
	26	1	Синтаксический разбор сложных предложений	1		
<b>Раздел 3. Текст. Виды его преобразования.</b>						
Тема 3.1. Текст. Признаки текста.	<b>Содержание учебного материала:</b>					ОК.1 — ОК.6 У.1 У.13 3.1 3.5
	27	1	Текст. Признаки текста. Три типа речи.		2	
	28	1	Анализ видов и средств связи между частями текст			
	<b>Самостоятельная работа:</b>					
	1.	Прочитайте в учебнике по истории или по другому предмету) параграф, изучаемый вами в настоящее время, определите тип связи между предложениями. назовите языковые средства связи. найдите ключевые слова. выделите микротемы.		1	3	
Тема 3.2. Текст. Абзац.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	29	1	Абзац	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>					
30	1	Проанализировать строение нескольких абзацев из главы романа И. Тургенева «Отцы и дети».	1	2		
Тема 3.3. Текст. Сокращение текста. План. Тезисы.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	31	1	Сокращение текста. План. Тезисы.	1	3	
	<b>Практические занятия:</b>					
	32	1	Составить сложный план отрывка из воспоминаний А Кони о Льве Толстом (упр.132 стр.97. А.И.Власенков. Русского языка. учебник.- М., Просвещение.2017	3		
<b>Самостоятельная работа:</b>						
	1.	Составить сложный план отрывка из воспоминаний А. Кони о Л. Толстом.		1		
Тема 3.4. Текст. Выписки.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	33	1	Выписки.	1	2	
	<b>Практическое занятие:</b>					
	34	1	Сделайте выписки из фрагментов статьи В.Лакшина «Черты великого эпоса («Война и мир»)	1		
<b>Самостоятельная работа:</b>						
	1.	Подготовить устное сообщение на основе сделанных выписок.		1	3	
Тема 3.5. Текст. Конспект.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	35	1	Конспект, тематический конспект	2	2	
	<b>Практическое занятие:</b>					
	36	1	Составление конспекта статьи В. Лакшина «Черты великого эпоса («Война и мир»))».	1	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>						
	1.	Написать сочинение-рассуждение о взглядах Л. Толстого.		1	3	
Тема 3.5.	<b>Содержание учебного материала:</b>					



Текст. Реферат.	37	1	Реферат.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>					
		1.	Подготовить реферат на тему «Основные признаки текста. Три типа речи».	2		
Тема 3.6. Аннотация	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	38	1	Аннотация.	1	2	
	<b>Практическое занятие:</b>					
	39	1	Составить аннотации к поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»; роману Гончарова «Обломов»	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b>					
		1.	Составить аннотацию на одно из изученных произведений русской классической литературы: А) Б) роман Л. Толстого «Война и мир»; В) пьеса А. Чехова «Вишневый сад».	1	3	
Тема 3.7. Оценка. Рецензия.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	40	1	Оценка текста. Рецензия.	1	2	
	<b>Практическое занятие:</b>					
	41	1	Написать рецензию Выберите из газеты и журнала статьи на нравственно-этическую, научно-популярную, литературно-художественную тему и, придерживаясь требований (см. А.И.Власенков. Русский язык,учебник. 10-11 кл.- М., Просвещение, 2017 стр.108).	2	3	
	42	1	Экзамен. Написать рецензию.	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b>					
		1.	Написать рецензию на прочитанную книгу, статью из журнала, кинофильм.	1	4	
<b>II семестр – 58 часов</b>						
<b>Л-29 ч.; ПЗ.-29ч.; Сам.-28 ч.</b>						
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности русского литературного языка.</b>						
Тема 4.1. Формы существова ния языка.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	1	1.	Формы существования языка	1	2	ОК.1
	2	2.	Литературные эквиваленты просторечных слов. Культурный уровень участников разговора.	1	2	ОК.6 У.1
	<b>Практическое занятие:</b>					
	3-4	1- 2.	Выпишите диалектизмы из художественной литературы. Выпишите диалектизмы из художественной литературы	2		У.13 3.1
		<b>Самостоятельная работа:</b>				
		1- 2.	В отрывках А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» найти слова уголовного жанра, записать их значение.	2	3	3.5
Тема 4.2. Функциона льные стили. Научный стиль.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	5	1.	Стилистика. Функциональные стили.	1	2	
	6	2.	Научный стиль. Выявление признаков научного стиля.	1	2	
	7	3.	Запись статьи Д. Лихачева в виде плана.	1	2	
	<b>Практическое занятие:</b>					
	8-9	1- 2.	Составить тезисы (см. А.И.Власенков,учебник 10-11 кл.- М., Просвещение. 2017 стр.118 упр.156)	2		
Тема 4.3. Публицисти	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	10	1.	Публицистический стиль. Особенности публичной речи.	1	2	



ческий стиль.			Определение признаков публицистического стиля.		
	11	2.	Жанры публицистического стиля. Портретный очерк. Герой портретного очерка. Средства языка описания героя. Очерковый портрет. Основные признаки. Проблемный очерк.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b>				
	12-13	1-2.	Портретный очерк. Герой портретного очерка. Средства языка описания героя. Портретный очерк. Герой портретного очерка. Средства языка описания героя.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>					
		1-2.	Составить тезисы отрывков статей С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов». Определить признаки путевого очерка. Написать очерк о своем друге, подруге, знакомом.	2	3
Тема 4.3.1. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	14	1.	Устное выступление.	1	2
	15	2.	Анализ синтаксиса рассказа А.И. Луарсабовича «История этого рассказа»	1	2
	16	3.	Доклад. Дискуссия	1	2
	<b>Практические занятия:</b>				
	17	1	Подготовка устного выступления.	2	2
	18	1	Подготовка тезисов для участия в дискуссии.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>					
		1-2.	Написать очерк проблемного характера: А) Можно ли выбрать в мои годы профессию на всю жизнь? Б) Что важнее: кем быть или каким быть? Подготовить доклад о жизни замечательных людей.	2	3
Тема 4.4. Официально-деловой стиль.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	19	1.	Официально-деловой стиль.	1	2
	20	2.	Жанры официально-делового стиля.	1	2
	21	3.	Нахождение общих стилевых черт в текстах.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>				
	22	1-2.	Составление деловых бумаг (заявление, объявление, резюме, объяснительные записки)	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>					
		1-2.	Написать, составить: резюме, автобиографию, доверенность, расписку, объяснительную записку, заявление, объявление)	2	3
Тема 4.5. Разговорная речь.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	23	1.	Разговорная речь. Нахождение в тексте разговорных и просторечных слов.	1	2
	24	2.	Толкование, описание стилистической окраски разговорных и просторечных слов.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>				
26	1	Нахождение в тексте разговорных и просторечных слов.	2		
Тема 4.6. Язык художественной литературы.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	27	1.	Язык художественной литературы.	2	2
	28	2.	Троп – изобразительно-выразительное средство.	2	2
29	3.	План разбора поэтического текста.	3	2	





		<b>Практические занятия:</b>			
30-31	1-2	Нахождение и пояснение художественных образов, языковых изобразительно-художественных средств в стихотворениях русских поэтов.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>				
	1-2	Выписать и сгруппировать естественно-научную, нравственно-этическую и социально-политическую лексику из 5,6 10 глав романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	3	

**Раздел 5. Речевое общение. Культура речи.**

<b>Тема 5.1.</b> Речевое общение. Культура речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК.1 — ОК.6 У.1 — У.13 3.1 — 3.5	
	32	1.	Речевая ситуация. Цели и задачи речевого общения. Сфера речевого общения и предмет речи. Этика общения или речевой этикет.	1		2
	33	2.	Три компонента речи. Культура речи. Стилистическая культура речи. Качества хорошей речи.	1		2
	34	3.	Коммуникативная точность, понятность высказывания.	1		2
	35	4.	Языковая норма. Орфоэпическая норма (произношение, акцент, интонация). Лексическая норма. Грамматическая и синтаксическая норма.	1		2
	<b>Практические занятия:</b>					
	36	1-2-	Запись словосочетаний. Различие значений прилагательных в сочетании с разными словами.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>					
		1.	Употребление фразеологизмов в речи. Подбор и лексическое толкование, смысловое содержание, стилистическая характеристика фразеологизмов по темам «Эмоции и чувства человека», «Свойства и качества характера человека».	4		3
		2.	Орфоэпический словарь как норматив русского произношения и ударения. Отражение следующих слов в словаре: Слова, обладающие произносительными и акцентными особенностями. Слова, нестандартные с точки зрения образования грамматических форм. Слова, обозначающие названия жителей городов, других регионов.	4		3
	3.	Охарактеризовать, найти ошибки и записать в исправленном варианте предложения из книги «Не говори шершавым языком. О нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ» М. Горбачевского, Ю Караулова, В. Шаклина. Составить сложный план текста «Три компонента культуры речи».	4	3		

**Раздел 6. Повторение.**

<b>Тема 6.1.</b> Орфография.	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК.1 — ОК.6 У.1 — У.13 3.1	
	37	1.	Орфография.	1		2
	38	2.	Орфографические правила.	1		2
	39	4.	Принципы русской орфографии, фонемные правила.	1		2
	<b>Практические занятия:</b>					
40-41	1-2.	Основные группы орфограмм. «Принципы русской орфографии»	3	3		



					3.5
<b>Самостоятельная работа:</b>					
		Три принципа современной русской орфографии. Виды орфограмм в корне слова, приставках, суффиксах, окончаниях. Основные правила переноса.	3	3	
<b>Тема 6.2.</b> Пунктуация	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	54	1.	Пунктуация. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	2
	55-56	2-3.	Пунктуация при однородных членах предложения, вводных словах, обращениях.	1	2
	57	4.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	2
	58	5	<b>Итоговый экзамен.</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>				
		1.	Три принципа современной русской пунктуации. На основе отрывка из книги С. Абакумова «Методика пунктуации» подготовить сообщение о русской пунктуации.	5	6
<b>ИТОГО:</b>			<b>150</b>		

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект демонстрационных и дидактических материалов;
- портреты писателей, демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык» 10-11 классы: учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2017г.

2. Лебедев Ю.В. «Русский язык и литература» в 2-х частях. 10 класс: учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2018г.



3. Михайлов О.Н. «Русский язык и литература» в 2-х ч. 11 класс: учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2017г.

4. Сухих И.Н. «Русский язык и литература», 10 класс в 2-х ч.: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.– М.: Академия, 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мишерина. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд.-М., Русское слово. 2011.

2. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Книга для преподавателя (программа 2008г.) ОИЦ "Академия" 2011

3. Гольцова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений .М.:2011

**Словари, справочники**

1. Д.Н. Ушаков. С.Е. Крючков. Орфографический словарь : для учащихся сред. школы. М., 1980

2. В.П. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., 1980

3. Лопатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся. М., 1981

4. А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., 1991

5. З.Н. Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка. Пособие для учащихся. М., 1987

6. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., 1989

7. Е.А. Шкловский. Энциклопедия литературных героев: Русская литература второй половины XIX века. М., 1997

8. Большой справочник школьника. 5-11 классы. М., 2000

9. Э.Л. Безносков, Е.Л. Ерохина. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М., 1998

**Интернет-ресурсы:**

1. Интернет- портал Президентской библиотеки [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

2. Сайт научной электронной библиотеки Сибирского федерального университета [lib.stu.kras.ru](http://lib.stu.kras.ru)

3. Методические рекомендации для выполнения практических и самостоятельных работ. Электронная библиотека [znanium.com](http://znanium.com):

4. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

5. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

6. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

7. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

8. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

9. [www.uschportal.ru](http://www.uschportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

10. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

11. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

12. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).



13. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
16. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
17. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
18. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; добиваться эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Устный опрос, тестовые задания, письменные и устные упражнения, сокращения текстов (конспекты, рефераты, рецензии, аннотации, тезисы, цитаты) индивидуальные задания
<b>Знания:</b> связь языка истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устный опрос, тестовые задания, письменные и устные упражнения, сокращения текстов (конспекты, рефераты, рецензии, аннотации, тезисы, цитаты) индивидуальные задания
<b>Общие компетенции:</b> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Устный опрос, тестовые задания, письменные и устные упражнения, сокращения текстов (конспекты, рефераты, рецензии, аннотации, тезисы, цитаты)



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.01.01 Русский язык

ответственность за результаты своей работы.	индивидуальные задания
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	

**5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменены х	новых	аннулиро- ванных					



Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
Рабочая программа учебной дисциплины
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
<i>ОД.00 Общие образовательные дисциплины</i>
<i>ОУД.01.02 Литература</i>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УПР  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора КГБПОУ «ЭМТ»  
Л.В. Пахомова  
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА*

**Версия 1.0**

**Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

<b>Разработал</b>	<i>Преподаватель русского языка и литература КГБПОУ «ЭМТ»</i>	<b>Чинагина Людмила Георгиевна</b>
-------------------	---	--





## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессий среднего профессионального образования (базовый уровень).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - активно и доказательно использовать другие виды искусства в процессе изучения литературы.

У.2 - активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы.

У.3 - видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

У.4 - владеть восприятием художественного произведения как сюжетно-композиционного единства в его причинно-следственных связях;

У.5 - владеть различными приемами изучения художественного текста как при классном анализе, так и при самостоятельном чтении.

У.6 - владеть техникой грамотного и осмысленного чтения;

У.7 - владеть умениями выразительного чтения;

У.8 - выделять элементы композиции изучаемых произведений и понимать их роль в произведении.

У.9 - выделять элементы композиции изучаемых произведений, понимать их роль в произведении.

У.10 - выделять этическую, социально-историческую и нравственно-философскую проблематику произведения;

У.11 - выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера.

У.12 - готовить доклад или реферат на литературную тему (по нескольким источникам).

У.13 - грамотно строить монологические высказывания различных форм и жанров, владеть культурой диалогической речи;

У.14 - давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению.

У.15 - давать устный и письменный отзыв о самостоятельно прочитанном литературном произведении.

У.16 - давать эстетическую оценку произведения и аргументировать ее (интерпретация произведения в контексте художественной культуры и традиции);

У.17 - использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу.

У.18 - использовать рекомендованную литературу, литературоведческую и критическую литературу.



У.19 - использовать специфику рода, жанра, тематики, авторской манеры и позицию автора при анализе и оценке произведения.

У.20 - комментировать изученные произведения и доказательно их оценивать.

У.21 - находить изобразительно –выразительные средства языка, художественные приемы.

У.22 - находить элементы сюжета (экспозиции, завязки, кульминации и развязки) и объяснять их роль в изученном произведении.

У.23 - обосновывать свое мнение о произведениях и героях, находить элементы сюжета.

У.24- обращаться к различным формам монологической и диалоговой речи в процессе анализа и обсуждения произведения.

У.25 - определять жанрово-родовую природу произведения как воплощение историко-культурного развития искусства слова;

У.26 - определять как время изображенное, так и время написания, а также время, когда происходит чтение.

У.27 - определять как время изображенное, так и время создания.

У.28 - определять принадлежность произведения к одному из литературных жанров.

У.29 - определять роль элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка в их единстве.

У.30 - ориентироваться в различных типах справочной литературы и активно ее использовать.

У.31 - основные особенности жизненного и творческого пути писателей.

У.32 - отчетливо представлять роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе.

У.33 - писать рецензии на самостоятельно прочитанную книгу.

У.34 - пользоваться справочным материалом и словарем литературоведческих терминов.

У.35 - привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения лирических произведений.

У.36 - применять сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений.

У.37 - различать эпические, лирические и драматические произведения.

самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты соответственно уровню подготовки;

У.38 - свободно владеть монологической речью, высказывать свои суждения и отстаивать их.

У.39 - свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы.

У.40 - создавать план собственного устного и письменного высказывания.

У.41 - создавать сочинения-рассуждения проблемного характера.

У.42 - сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним.

У.43 - типическое (конкретно-историческое и общечеловеческое) значение характеров главных действующих лиц изученных произведений.

У.44 - уметь анализировать лирическое произведение.

У.45 - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное.

У.46 - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное.

У.47 - характеризовать героев произведения, давать сравнительную характеристику и групповую.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 - основные теоретические понятия, предусмотренные программой.

3.2 - авторов и содержание изученных произведений.



3.3 - важнейшие биографические сведения о поэтах, важнейшие этапы жизненного и творческого пути.

3.4 - особенности композиции и своеобразие языка писателя.

3.5 - содержание изученных произведений, отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе.

3.6 - существенные признаки понятий: художественный образ, литературный тип, классовость, народность литературы.

3.7 - тему, идею, художественный образ, героев изученных произведений, сюжет.

3.8 - тексты художественных произведений, сюжет, особенности композиции, типическое значение характеров главных действующих лиц произведений.

3.9 - характерные особенности индивидуального стиля писателя.

3.10 - характерные особенности эпохи, отраженные в произведении.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часа.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.01.02 Литература

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
лекции	71
практические занятия	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме экзамена I семестре, II семестре.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа			Объем часов	Уровень освоения	ОК
1	2			3	4	5
<b>I семестр – 53 часа</b>						
<b>Раздел 1. Введение.</b>						
Тема 1.1 Становление и развитие реализма в русской литературе XIX в.	<b>Практические занятия</b>					ОК.1
	1	1	Входной контроль	1		
	<b>Содержание учебного материала:</b>					ОК.6
	2,3	1.	Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века.	2	2	У.1 У.6 3.1
Тема 1.2-1.3 Русская литературная критика второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	4,5	1.	Русская литературная критика второй половины XIX века.	2	2	3.3
<b>Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры второй половины XIX века.</b>						
Тема 2.1. И.С.Тургенев	<b>Содержание учебного материала:</b>					ОК.1
	6,7	1.	И. С. Тургенев. Сведения из биографии.	2	2	
	8	2.	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе	1	2	ОК.6 У.1
	9	3.	Смысл заглавия романа «Отцы и дети».	1	2	
	10,11	4.	«Конфликт двух поколений»	2		У.47 3.1
	<b>Практические занятия</b>					
	12	1.	Базаров – нигилист.	1	2	
	13	2.	Испытание любовью. Трагическое одиночество Базарова.	1	2	
	14	3.	Подготовка к сочинению по роману «Отцы и дети»	1	2	3.10
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Полина Виардо в жизни И.С. Тургенева.	1	3	
		2.	Идейное бездорожье. «Дым».	1	3	
		3.	Общественный подъем 1870-х годов. Роман «Новь».	1	3	
		4.	Художественное своеобразие романа И.С. Тургенева "Рудин".	1	3	
Тема 2.2. Н.Г.Чернышевский.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	15	1.	Творческая судьба Н.Г. Чернышевского.	1	2	
	16	2.	Своеобразие романа "Что делать?" Н.Г. Чернышевского.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Основные идеи диссертации Н.Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности».	1	3		
	2.	Каторга и ссылка Н.Г. Чернышевского. Роман «Пролог».	1	3		
Тема 2.3. И.А.Гончаров	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	17	1.	Творческий путь И.А. Гончарова.	1	2	
	18	2.	Художественные особенности романа "Обломов" И.А. Гончарова.	1	2	
	<b>Практические занятия</b>					
	19	1.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	2	
20	2.	Проблемы любви в романе "Обломов" И.А. Гончарова.	1	2		



		Самостоятельная работа			
		1.	И.А. Гончаров в воспоминаниях современников.	1	3
		2.	Теория литературы: социально-психологический роман.	1	3
		3.	Теория литературы: социально-психологический роман.	1	
Тема 2.4. А.Н.Островский	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	21	1.	А.Н. Островский - «Колумб Замоскворечья».	1	2
	22	2.	Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта.	1	2
	<b>Практические занятия</b>				
	23	1.	Быт и нравы «тёмного царства».	1	2
	24	2.	Образ Катерины в драме А.Н. Островского "Гроза".	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.	«Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти;	1	3
		2.	Экранизация произведений Н.А. Островского.	1	3
		3.	Экранизация произведений Н.А. Островского.		
Тема 2.5. Ф.И.Тютчев.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	25	1.	Творческая судьба Ф.И. Тютчева.	1	2
	<b>Практические занятия</b>				
26	1.	Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	1	2	
Тема 2.6. Н.А.Некрасов	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	27	1.	Творческий путь Н.А. Некрасова.	1	2
	<b>Практические занятия</b>				
	28	1.	Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А. Некрасова.	1	2
	29	2.	Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». «Пролог». Многообразие крестьянских типов в поэме "Кому на Руси жить хорошо».	1	
	30	3.	Образ Гриши Добросклонова в поэме "Кому на Руси жить хорошо".	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.	Некрасовский «Современник».	1	3
		2.	Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»).	1	3
		3.	Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова.	1	3
	4.	Поэмы Н. А. Некрасова.	1	3	
Тема 2.7. А.А. Фет.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	31,32	1.	Художественные особенности лирики А.А. Фета.	2	2
Тема 2.8. А.К. Толстой.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	33,34	1.	Творческая судьба А.К. Толстого.	2	2
	<b>Практические занятия</b>				
	35	1.	Стихотворения А.К. Толстого «Средь шумного бала», «Колокольчики мои...».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.	Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве.	1	3
	2.	А. К. Толстой — прозаик, драматург	1	3	
Тема 2.9. М.Е. Салтыков-Щедрин.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	36	1.	Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	2
	37	2.	Сказки для детей изрядного возраста». Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	1	2
	<b>Практические занятия</b>				
38	1	Символика сказок "Медведь на воеводстве", "Коняга" М.Е.	1	2	



		Салтыкова - Щедрина		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	М.Е. Салтыков-Щедрин в редакциях журналов "Современник" и "Отечественные записки".	1	3
	2.	Сказки и сказочная фантастика М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	3
	3.	Сказки и сказочная фантастика М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	
<b>Тема 2.10.</b> Страницы истории западноевр. романа XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
39	1.	Ф. Стендаль «Красное и черное», «Пармская обитель». О. Бальзак. «Человеческая комедия», «Евгения Гранде», «Отец Горио» Ч. Диккенс. Рождественские повести, «Домби и сын».	1	2
<b>Тема 2.11.</b> Ф.М. Достоевский.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
40,41	1.	Сведения из биографии. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник..	2	2
42,43		Замысел и история создания романа «Преступление и наказание».	2	
44,45		Петербургский роман	2	
	<b>Практические занятия</b>			
46	1.	Образ Раскольникова. Суть теории Раскольникова. Крушение теории Раскольникова. Преступление и наказание Раскольникова.	1	2
47	2.	Семья Мармеладова.	1	2
<b>Тема 2.12.</b> Л.Н. Толстой	<b>Содержание учебного материала:</b>			
48	1.	Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого.	1	2
49,50	2	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровое своеобразие романа	2	
51	3	Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л. Толстого. «Гроза двенадцатого года». Бой на батарее Раевского.	1	
52	4	Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н. Толстого.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
53	1	Экзамен за 1 семестр	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.	1	3
	2.	Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.	1	3
	3.	Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа.	1	3
	4	Роман «Идиот». Философская глубина, нравственная проблематика романа.	1	3
	5	Роман «Идиот». Философская глубина, нравственная проблематика романа.	1	3
<b>II семестр – 73 часа</b>				
<b>Л-35; ПЗ-38; Сам- 34.</b>				
Л.Н. Толстой	<b>Практические занятия</b>			
54	1.	Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	1	2
<b>Версия: 1.0</b>			<b>Стр. 9 из 19</b>	





	55	2.	Образ Наташи Ростовской в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. Сцена охоты в романе «Война и мир».	2	2	
	56	3.	Сцена охоты в романе «Война и мир».			
	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	57	1.	Жизненный путь Пьера Безухова. Значение образа Платона Каратаева. Гуманизм писателя.	2	2	
	58	2.	Путь исканий князя Андрея Болконского.	1	2	
	<b>Практические занятия:</b>					
	59	1.	Контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Изображение войны в «Севастопольских рассказах».	1	3	
		2.	Тема дома в романе «Война и мир»	1	3	
<b>Тема 2.13</b> Н.С. Лесков	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	60	1.	Творческий путь Н.С. Лескова. Образ Ивана Флягина в повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова. Особенности повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Праведники в творчестве Н.С. Лескова.	1	3	
		2.	Художественный мир Н.С. Лескова.	1	3	
<b>Тема 2.14.</b> Страницы зарубежной литературы конца XIX – нач. XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	61	1.	Г. Ибсен «Кукольный дом» («Нора») Г. Мопассан «Ожерелье» Б. Шоу «Пигмалион»	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Пьесы Б. Шоу как «драмы идей». Значение драматургии А.П. Чехова для Б. Шоу.	1	3	
<b>Тема 2.15.</b> А.П. Чехов.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	62	1.	А. П. Чехов. Жизнь. Творчество. Личность. Особенности изображения "маленького человека" в рассказе "Человек в футляре" А.П. Чехова.	2	2	
	63	2.	Духовная деградация человека в рассказе "Ионыч" А.П. Чехова.	2	2	
	64	3.	А. П. Чехов. «Дама с собачкой».	1	2	
	<b>Практические занятия</b>					
	65	1.	Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишневый сад». Раневская и Гаев в пьесе "Вишневый сад».	1	2	
	66	2.	Жанровое своеобразие пьесы "Вишневый сад" А.П. Чехова.	1	2	
	67	3.	Итоговый урок. Русская литература второй половины XIX века.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова.	1	3	
		2.	Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.	1	3	
		3.	Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	1	3	
<b>Раздел 3. Русская литература начала XX века</b>						
<b>Тема 3.1</b> Изучение языка художественной литературы	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	68	1.	Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка.	1	2	ОК.1 ОК.6 У.1 У.15 3.1 3.6



Раздел 4. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков.						
Тема 4.1. И.А. Бунин.	<b>Содержание учебного материала:</b>					ОК.1 ОК.6 У.1 У.47 3.1 3.10
	69	1.	И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина.	1	3		
Тема 4.2. А.И. Куприн.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	70	1.	А.И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».	1	2	
	71	2.	Система художественных образов в повести «Гранатовый браслет».	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».	1	3		
Тема 4.5. Б.К. Зайцев.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	72	1.	Б.К. Зайцев. Обретение религиозного сознания. «Преподобный Сергей Радонежский», «Путешествие Глеба»	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Уроки Зайцева.	1	3		
Тема 4.6. А.Т.Аверченко.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	73	1.	А.Т. Аверченко. Первая русская революция. Журнал «Сатирикон». Мастер юмористического рассказа.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	А.Т. Аверченко и «новое искусство». Политическая сатира. «Дюжина ножей в спину революции», «Смех сквозь слёзы».	1	3		
Тема 4.7. Тэффи.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
74	1.	Тэффи. Художественный мир Тэффи. Героини Тэффи.	1	2		
Тема 4.8. В.В. Набоков.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	75	1.	В.В. Набоков. Россия Набокова. «Машенька», «Алгебра великопешной техники».	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Каким образом эмигрантское существование отразилось на творчестве второго поколения – поколения сыновей. Как соотносится творчество Набокова с классической традицией – золотым веком русской литературы.	1	3		
Тема 4.9. Особенности поэзии нач. XX в. Разнообразие творческих инд-й в поэзии Серебряного века	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	76	1.	Особенности поэзии начала XX века. Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного века.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Проблема Добра и Зла в творчестве поэтов Серебряного века. Понять и сохранить «человеческое в человеке». Как воплощается эта мысль в творчестве поэтов Серебряного века.	1	3		
Тема 4.11. А.М. Горький.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	77	1.	А.М. Горький. Жизнь. Творчество.	1	3	
	<b>Практические занятия</b>					
	78	1.	М. Горький «Старуха Изергиль».	1	2	
	79-80	2-3.	Социально-философская драма «На дне». Проблема гуманизма в пьесе «На дне».	1	2	




	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького.	2	3	
Тема 4.12 А.А.Блок	<b>Практические занятия</b>				
	81-82	1-2.	Серебряный век поэзии. Творческий путь А.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Лирика А. Блока. «Незнакомка».	2	2
	83	3.	А.А. Блок. Символика поэмы «Двенадцать».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова, К. Бальмонта. Интуитивное постижение действительности в лирике А. Белого. Героизация действительности в поэзии Н. Гумилёва. Эмоциональность взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина.	4	3	
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>					
Тема 5.1. Н.А. Клоев.	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК.1
	84	1.	Н.А. Клоев. Духовные и поэтические истоки. Поэма «Погорельщина».	1	2
Тема 5.2. С.А. Есенин.	<b>Практические занятия</b>				ОК.6 У.1
	85	1.	Новокрестыанский поэт С.А. Есенин. Образ России в поэзии С. Есенина.	1	2
	86-87	2-3.	Художественные особенности поэмы С. Есенина «Анна Снегина».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				У.47 3.1
	1.	Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока.	4	3	3.10
Тема 5.3. В.В. Маяковский.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	88	1.	В.В. Маяковский. Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!» Новаторство Маяковского. Сатира Маяковского. «Прозаседавшиеся».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского. Сатира в произведениях В.В. Маяковского.	2	3	
<b>Раздел 6. Литературный процесс 1920-х годов.</b>					
Тема 6.1. Литературный процесс 1920-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК.1
	89	1.	Из хроники 1917-1919 гг. «Мировое началось во мгле кочевья». Проза дневников, писем, новый вид плачей. Литературные группировки. А.А. Фадеев. «Мой Дальний Восток». Роман «Разгром». И.Э. Бабель. «Конармия», «Одесские рассказы».	1	2
					ОК.6 У.1 У.47 3.1 3.10
<b>Раздел 7. Литература 1930-х годов.</b>					
Тема 7.1. Литература 1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК.1
	90	1.	Романы 1930-х годов. Интимная лирика 1930-х годов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК.6 У.1
	1.	Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского. Развитие драматургии в 1930-е годы. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова.	4	3	У.47 3.1
Тема 7.2. А.П.	<b>Содержание учебного материала:</b>				3.10
	91	1.	Творческий путь А.П. Платонова. Особенности рассказа «В	1	2
<b>Версия: 1.0</b>					<b>Стр. 12 из 19</b>



Платонов.		прекрасном яростном мире». Образы-символы в повести А.П. Платонова «Котлован».			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Герои прозы А. Платонова.	3	2	
Тема 7.3. М.А. Булгаков.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	92	1.	Творческий путь М.А. Булгакова. Многоплановость романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	2
	93	2.	Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Новаторство романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	3	3	
Тема 7.4. М.И. Цветаева.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	94	1.	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Стихотворения. Поэзия М. Цветаевой как напряженный монолог-исповедь.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Чтение стихотворений М. Цветаевой. М.И. Цветаева в воспоминаниях современников.	3	3	
Тема 7.5. О.Э. Мандельшта м	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	95	1.	Творческий путь О.Э. Мандельштама. Особенности лирики О.Э. Мандельштама.	1	1
	<b>Практические занятия</b>				
	96	1.	Контрольная работа в форме теста по творчеству М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Теория поэтического слова О. Мандельштама.	3	3	
Тема 7.6. А.Н. Толстой.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	97	1.	Творческий путь А.Н. Толстого. «Хождение по мукам».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Роман А.Н. Толстого «Пётр Первый» - художественная история России XVIII века.	3	3	
Тема 7.7. М.М. Пришвин.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	98	1.	Творческий путь М.М. Пришвина. Поэма любви в книгах М.М. Пришвина «Женьшень», «Фацелия», «Кашеева смерть».	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Проблема человека и природы в творчестве М.М. Пришвина.	2	3	
Тема 7.8. Б.Л. Пастернак.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	99	1.	Жизненный путь Б. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Особенности поэтического восприятия Б. Пастернака.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Анализ стихотворения Б. Пастернака по выбору.	3	3	
Тема 7.9. А.А. Ахматова.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	100	1.	Жизненный и творческий путь. Лирика А.А. Ахматовой.	1	2
	101	2.	Поэма А.А. Ахматовой «Реквием».	1	2
	<b>Практические занятия</b>				
	102	1	Поэма А.А. Ахматовой «Реквием».		
<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».	3	3	
Тема 7.10. Н.А. Заболоцкий.	<b>Практические занятия</b>				
	103-104	1-2.	Анализ стихотворения Н.А. Заболоцкого по выбору.	2	3



Тема 7.11. М.А. Шолохов.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	105	1.	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Своеобразие жанра и композиция романа-эпопеи «Тихий Дон». Столкновение старого и нового мира в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».	1	2
	<b>Практические занятия</b>				
	106-107	1-2.	Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».	1	2
	108-109	1-2.	Женские судьбы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».	1	2
Тема 7.13. А.Т. Твардовский	<b>Практические занятия</b>				
	110-111	1-2.	Творческая судьба А.Т. Твардовского. Лирика А.Т. Твардовского.	1	2
Тема 7.14. Лит-ра периода ВОв	<b>Практические занятия</b>				
	112-113	1-2.	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов.	1	2
Тема 7.15. А.И. Солженицын	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	114	1.	Творческий путь А. И. Солженицына. Отражение конфликтов истории в судьбе героев повести «Один день Ивана Денисовича».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.	Проза Д. Гранина, К. Паустовского. Фантастика в прозе Ч. Айтматова.	3	3
		2.	После войны. А. Камю. «Посторонний». Э. Хемингуэй «Старик и море».	1	2
<b>Раздел 8. Полвека русской поэзии.</b>					
Тема 8.1. Полвека русской поэзии.	<b>Практические занятия</b>				
	115-116	1-2.	Лирика Н. Рубцова. Поэзия Б. Окуджавы. Творчество В. Высоцкого	1	2
	117-118	1-2.	Тематика стихотворений А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского.		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.	Ф. Саган. «Немного солнца в холодной воде». Г.-Г. Маркес. «Сто лет одиночества». У. Эко. «Имя Розы».	2	3
<b>Раздел 9. Русская проза в 1950-2000 гг.</b>					
Тема 9.1 Русская проза в 1950-2000 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	119	1.	В.П. Платонов «В окопах Сталинграда». Б. Можаяв «Живой». В. Белов «Привычное дело». Ю.В. Бондарев «Горячий снег».	1	2
	120	2.	К. Воробьев «Убиты под Москвой», В. Кондратьев «Сашка», Е. Носова «Усыятские шлемоносцы».	1	2
	<b>Практические занятия</b>				
	121-122	1.	Проза В. Распутина. «Деньги для Марии», «Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Характеры и сюжеты В. Шукшина.	1	2
	123-124	2.	В.П. Астафьев. «Последний поклон», «Царь-рыба», «Прокляты и убиты», «Печальный детектив». А. Вампилов. «Старший сын», «Утиная охота».	1	2
	125	3.	Ф.А. Абрамов «Братья и сёстры», «Две зимы и три лета», «Пути - перепутья». Ю. Трифонов, А. Битов, В. Макашин – персонажный ряд городской прозы.	1	2

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»	
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	ОУД.01.02 Литература	

126	4.	Итоговый экзамен	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Художественные особенности романа В. Дудинцева «Не хлебом единым». Проза Ю. Домбровского «Факультет ненужных вещей». Э. Хемингуэй «Старик и море».	2	3

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект демонстрационных и дидактических материалов;
- портреты писателей, демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Лебедев Ю.В. «Русский язык и литература» в 2-х частях. 10 класс: учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2018г.
3. Сухих И.Н. «Русский язык и литература», 10 класс в 2-х ч.: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.– М.: Академия, 2018г.
4. Зинин, С.А., Чалмаев В.А. Литература XIX в 10 класс Хрестоматия 1 часть, 2020г.
5. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература XIX в 10 класс Хрестоматия 2 часть, 2020г.
6. Зинин С.А. Чалмаев В.А. Литература XX в 11 класс Хрестоматия 1 часть, 2020г.
7. Зинин, С.А. Чалмаев В.А. Литература XX в 11 класс

**Дополнительные источники:**

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд.-М., Русское слово. 2011.
2. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2010.
3. Голубков М.М. \ Под ред. Беленького Г.И. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Мнемозина», 2010;
4. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Книга для преподавателя (программа 2008г.) ОИЦ "Академия" 2011
5. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2010;



6. Сухих И.Н. Литература, учебник 1 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2010.

7. Гольцова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений .М.:2011

8. Чалмаев В.А. «Литература», учебник, 2010г.

#### **Словари, справочники**

1. Д.Н.Ушаков. С.Е.Крючков. Орфографический словарь : для учащихся сред. школы. М., 1980

2. Б.З. Букчина. Слитно или раздельно.М.1972

3. В.П.Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся.М., 1980

4. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся.М., 1981

5. А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся.М., 1991

6. З.Н. Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка. Пособие для учащихся.М., 1987

7. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся.М., 1989

8. Л.И. Тимофеев, С.В.Тураев. Словарь литературоведческих терминов. М., 1974

9. Е.А.Шкловский. Энциклопедия литературных героев: Русская литература второй половины XIXвека. М., 1997

10. Большой справочник школьника. 5-11 классы. М., 2000

11. Э.Л. Безносков, Е.Л. Ерохина. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М., 1998

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

3. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

4. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

6. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные теоретические понятия, предусмотренные программой.</li><li>– авторов и содержание изученных произведений.</li><li>– важнейшие биографические сведения о поэтах, важнейшие этапы жизненного и творческого пути.</li><li>– особенности композиции и своеобразия языка писателя.</li><li>– содержание изученных произведений, отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе.</li><li>– существенные признаки понятий: художественный образ, литературный тип, классовость, народность литературы.</li><li>– тему, идею, художественный образ, героев изученных произведений, сюжет.</li><li>– тексты художественных произведений, сюжет, особенности композиции, типическое значение характеров и главных действующих лиц произведений.</li><li>– характерные особенности индивидуального стиля писателя, характерные особенности эпохи, отраженные в произведении.</li></ul> <p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– активно и доказательно использовать другие виды искусства в процессе изучения литературы.</li><li>– активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы.</li><li>– видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;</li><li>– владеть восприятием художественного произведения как сюжетно-композиционного единства в его причинно-следственных связях;</li><li>– владеть различными приемами изучения художественного текста как при классном анализе, так и при самостоятельном чтении.</li><li>– владеть техникой грамотного и осмысленного чтения;</li><li>– владеть умениями выразительного чтения;</li><li>– выделять элементы композиции изучаемых произведений и понимать их роль в произведении.</li><li>– выделять элементы композиции изучаемых произведений, понимать их роль в произведении.</li><li>– выделять этическую, социально-историческую и нравственно-философскую проблематику произведения;</li><li>– выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера.</li><li>– готовить доклад или реферат на литературную тему (по нескольким источникам).</li><li>– грамотно строить монологические высказывания различных форм и жанров, владеть культурой диалогической речи;</li><li>– давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению.</li><li>– давать устный и письменный отзыв о самостоятельно прочитанном литературном произведении.</li><li>– давать эстетическую оценку произведения и аргументировать ее (интерпретация произведения в контексте художественной культуры и традиции);</li><li>– использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу.</li><li>– использовать рекомендованную литературу, литературоведческую и критическую литературу.</li><li>– использовать специфику рода, жанра, тематики, авторской манеры и позицию автора при анализе и оценке произведения.</li><li>– комментировать изученные произведения и доказательно их оценивать.</li><li>– находить образительные –выразительные средства языка, художественные приемы.</li><li>– находить элементы сюжета (экспозиции, завязки, кульминации и развязки) и объяснять их</li></ul>	<p>Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания</p>





роль в изученном произведении.

- Обосновывать свое мнение о произведениях и героях, находить элементы сюжета.
  - Обращаться к различным формам монологической и диалоговой речи в процессе анализа и обсуждения произведения.
  - определять жанрово-родовую природу произведения как воплощение историко-культурного развития искусства слова;
  - Определять как время изображенное, так и время написания, а также время, когда происходит чтение.
  - Определять как время изображенное, так и время создания.
  - Определять принадлежность произведения к одному из литературных жанров.
  - Определять роль элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка в их единстве.
  - Ориентироваться в различных типах справочной литературы и активно ее использовать.
  - Основные особенности жизненного и творческого пути писателей.
  - Отчетливо представлять роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе.
  - Писать рецензии на самостоятельно прочитанную книгу.
  - Пользоваться справочным материалом и словарем литературоведческих терминов.
  - Привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения лирических произведений.
  - Применять сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений.
  - Различать эпические, лирические и драматические произведения.
  - самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты соответственно уровню подготовки;
  - Свободно владеть монологической речью, высказывать свои суждения и отстаивать их.
  - Свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы.
  - Создавать план собственного устного и письменного высказывания.
  - Создавать сочинения-рассуждения проблемного характера.
  - Сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним.
  - Типическое (конкретно-историческое и общечеловеческое) значение характеров главных действующих лиц изученных произведений.
  - Уметь анализировать лирическое произведение.
  - Характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное.
  - Характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное.
  - Характеризовать героев произведения, давать сравнительную характеристику и групповую.
- Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.


ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

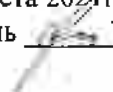
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

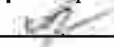
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.


ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.



	Министерство образования Красноярского края
	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	<b>43.01.02 Парикмахер</b>
	<i>ОД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины</i>
	<i>ОУД.04 Естествознание</i>

**РАССМОТРЕННО:**  
на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель  Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАННО:**  
Зам.директора по УПР  
  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о директора КГБПОУ «ЭМТ»  
  
Л.В. Пахомова  
«31» августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД.04 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ*

**Версия 1.0**  
**Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»</i>	<i>Чапогир Лидия Степановна</i>
-------------------	-----------------------------------	---------------------------------



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Биология

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Естествознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Естествознание» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу, освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины–

Обучающийся в ходе освоения дисциплины должен: *знать:*

3.1. Основные науки о природе, их общность и отличия;

3.2. Естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;

3.3. Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;

3.4. Вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

*уметь:*

У.1. Ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;

У.2. Работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

У.3. Использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.04 Естествознание

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	ОК	
1	2		3	4	5	
<b>Биология</b>						
<b>1 семестр – 32 часа</b>						
<b>Введение.</b> <b>Тема.1</b> Клеточное строение организмов	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК.1 - ОК.6 У.1- У.4
	1.	1.	Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Клеточная теория строения организмов.	1	2	
	2.	2.	Роль в клетке неорганических и органических веществ. Строение клетки: основные органоиды и их функции. Метаболизм, роль ферментов в нем.	1	2	
	3.	3.	Роль в клетке неорганических и органических веществ. Строение клетки: основные органоиды и их функции. Метаболизм, роль ферментов в нем.	1	2	
	4.	4.	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.	1	2	
	<b>Практическое занятие</b>					
	5,6.	1.	Строение растительной, животной и бактериальной клеток под микроскопом.	2	3	
	7,8.	2.	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука. Объемные модели молекул белка и ДНК. Наблюдение митоза в клетках растений.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2		
	2.	Выполнение домашних заданий, оформление лабораторно-практических работ.	2			
<b>Тема 2.</b> Наследственность и изменчивость	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК.1 - ОК.6 У.1- У.4
	9.	1.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1	2	
	10,11	2.	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом (на примере наследования у человека). Хромосомная теория наследственности и теория гена.	2	2	
	12	3.	Причины наследственных изменений. Мутагены и мутации. Влияние мутагенов на организм человека и оценка последствий их влияния. Значение генетики для медицины.	1	2	
	<b>Практическое занятие</b>					
	13,14	1.	Изучение изменчивости: построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).	2	2	
	15.	2.	Тест по теме «Наследственность и изменчивость»	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2	3	
		2	Выполнение домашних заданий, оформление лабораторно-практических работ.	2	3	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК.1
<i>Версия: 1.0</i>			<i>Стр. 5 из 13</i>			



Многообразие и эволюция органического мира.	16.	1.	Система органического мира и ее основные систематические категории (классификация). Проблема сущности жизни. Оценка различных гипотез происхождения жизни. Происхождение и эволюция человека.	1	2	OK.6 У.1- У.4	
	17.	2.	Вид, его критерии. Проблема реального существования видов в природе. Популяция – структурная единица эволюции.	1	2		
	18,19	3.	Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина. Предпосылки и движущие силы эволюции (борьба за существование и естественный отбор). Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание. Искусственный отбор, селекция.	2	2		
	<b>Практическое занятие</b>						
	20,21	1.	Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных. Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения.	2	2		
	22,23	2.	Защита рефератов	2	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>						
		1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2	3		
	2.	Выполнение домашних заданий, оформление лабораторно-практических работ.	2	3			
Тема.4 Надоорганизменные системы	<b>Содержание учебного материала</b>						OK.1 OK.6 У.1- У.4
	24,25	1.	Экологические факторы. Приспособление организмов к влиянию различных экологических факторов. Экосистема, ее основные составляющие. Характеристика видовой и пространственной структуры экосистемы.	2	2		
	26	2.	Пищевые связи в экосистеме. Саморегуляция в экосистемах, их развитие и смена.	1	2		
	27,28	3.	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Искусственная экосистема – агробиоценоз. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере.	2	2		
	<b>Практическое занятие</b>						
	29,30	1.	Наблюдения, иллюстрирующие влияние экологических факторов на развитие растений и животных. Взаимосвязи в природных экосистемах (лес, луг, водоем).	2	2		
	31,32	2.	Контрольный тест по теме «Надоорганизменные системы»	2	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>						
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2	3			
	2.	Выполнение домашних заданий, оформление лабораторно-практических работ.	1	3			
<b>Раздел 3. ФИЗИКА</b>							
<b>2 семестр (35 часов)</b>							
Тема 1. Механика	<b>Содержание учебного материала 9 ЛК-5, ПР-3, КР-1</b>						3.1- 3.4 У.1- У.3 OK.1 OK.6
	<b>Кинематика.</b>						
	1.	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Входной контроль Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения.	1	2		





	2.	2	Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.	1	2	
	3.	3	Практические занятия <i>Решение задач по теме: Кинематика.</i>	1	2	
			<i>Динамика.</i>			
	4.	4	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики.	1	2	
	5.	5	Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	1	2	
	6.	6	Практические занятия <i>Решение задач по теме Динамика.</i>	1	2	
			<i>Законы сохранения в механике.</i>			
	7.	7	Импульс тела. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	1	2	
	8.	8	Практические занятия <i>Решение задач по теме Законы сохранения в механике.</i>	1	2	
	9.	9	Контрольные работы <i>Контрольная работа № 1 по теме «Механика»</i>	1	2	
			Самостоятельная работа № 1	3	3	
			Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка. Доклады по заданной тематике Подготовка сообщений «Силы в природе» Защита рефератов по предложенной тематике Реферат История науки о кинематике Решение задач: тема «Механика». Подготовка опорных конспектов Подготовка к контрольной работе № 1	3		
Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b> <b>7, ЛК-4, ПР-2, КР-1</b>					3.1- 3.4 У.1- У.3 ОК.1
	<i>Молекулярная физика.</i>					
	10.	1	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	1	2	
	11.	2	Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества	1	2	
	12.	3	Практические занятия <i>Решение задач по теме Молекулярная физика.</i>	1	3	
			<i>Термодинамика</i>			
	13.	4	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии.	1	2	
	14.	5	Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.	1	2	
	15.	6	Практические занятия <i>Решение задач по теме Основы термодинамики.</i>	1	3	
	16.	7	Контрольные работы <i>Контрольная работа №2 по теме: «Молекулярная физика. Термодинамика.»</i>	1	3	
			Самостоятельная работа №2:	3	3	



			Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка. Защита рефератов по предложенной тематике Реферат «Источники энергии: история и современность» Решение задач: тема Молекулярная физика и термодинамика. Составление таблицы знаний «Изопроцессы» Подготовиться к контрольной работе №2	3		3	
Тема 3. Основы электродинамики			<b>Содержание учебного материала 8, ЛК-4, ПР-3, КР-1</b>				3.1- 3.4 У.1- У.3 ОК.1 ОК.6
	17.	1	<b>Электростатика.</b> Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	1	2		
	18.	2	Практические занятия <b>Решение задач по теме</b> Закон Кулона.	1	2		
			<b>Постоянный ток.</b>				
	19.	3	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.	1	2		
	20.	5	Практические занятия <b>Решение задач по теме</b> Постоянный ток	1	2		
			<b>Магнитное поле.</b>				
	21.	6	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	1	2		
	22.	7	Практические занятия <b>Решение задач по теме</b> Магнитное поле	1	2		
	23.	8	Контрольные работы <b>Контрольная работа №3 по теме: «Основы электродинамики»</b>	1	2		
		<b>Самостоятельная работа №3</b>	3	3			
		Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка. Доклады по заданной тематике Подготовить сообщений на тему: «Ох уж эта вредная электризация» Повторение по лекциям Решение задач: тема: Основы электродинамики . Подготовиться к контрольной работе №3 Основы электродинамики	3	3			
Тема 4. Колебания и волны			<b>Содержание учебного материала: 6, ЛК-4, ПР-1, КР-1</b>				3.1- 3.4 У.1- У.3 ОК.1 ОК.6
			<b>Колебания и волны.</b>				
	24.	1	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	1	2		
			<b>Электромагнитные колебания и волны.</b>				
25.	2	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	1	2			
		<b>Световые волны.</b>					



	26.	3	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. <i>Линзы.</i>	1	2		
	27.	4	Формула тонкой линзы.	1	2		
	28.	5	Практические занятия <i>Решение задач по теме</i> Колебания и волны.	1	2		
	29.	6	Контрольные работы <i>Контрольная работа №4 по теме «Колебания и волны».</i>	1	2		
			Самостоятельная работа №4:	3	3		
			Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка. Защита рефератов по предложенной тематике Подготовка реферата на тему: «Звук» Повторение по лекциям Решение задач: тема «Колебания и волны» Подготовиться к контрольной работе №4	3	3		
Тема 5. Элементы квантовой физики			Содержание учебного материала: 6, ЛК-3, ПР-1, КР-2			3.1- 3.4	
			<i>Квантовые свойства света.</i>	2		У.1- У.3	
	30.	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. <i>Физика атома.</i>	1	2	ОК.1	
			<i>Физика атомного ядра и элементарных частиц.</i>	4		ОК.6	
	31.	2	Модели строения атома. Опыт Резерфорда. <i>Физика атомного ядра и элементарных частиц.</i>	1	2		
			<i>Физика атомного ядра и элементарных частиц.</i>	4			
	32.	3	Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	1	2		
	33.	4	Практические занятия <i>Решение задач по теме</i> Квантовые свойства света	1	2		
	34.	5	Контрольные работы <i>Контрольная работа №14 по теме «Атом и Атомное ядро».</i>	1	2		
	35.	6	Контрольная работа по разделу Физика	1	3		
			Самостоятельная работа №4:	3	3		
		Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка. Защита рефератов по предложенной тематике Подготовить реферат на тему: «Атомная энергия и охрана окружающей среды» Решение задач тема: «Элементы квантовой физики». Подготовиться к контрольной работе №5 Элементы квантовой физики	3	3			
<b>Химия</b>							
<b>2 семестр – 30 часов</b>							
Тема. 1 Химические свойства и превращения веществ	Содержание учебного материала						3.1- 3.4
	1.	1.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1		У.1- У.3	
	2.	2.	Связь между строением электронной оболочки атома и химическими свойствами элемента.	1		ОК.1	
	3.	3.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная.	1		ОК.6	
	4.	4.	Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь.	1			
	5.	5.	Водородная связь. Кристаллические решетки веществ с различными видами химической связи.	1			
	6.	6.	Химическая реакция. Скорость реакции и факторы, от которых	1			
Версия: 1.0						Стр. 9 из 13	



	она зависит.							
	<b>Практическое занятие</b>						3.1- 3.4 У.1- У.3 ОК.1 - ОК.6	
7,8.	1.	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры).	2					
9,10	2.	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (концентрации веществ).	2					
11,12	3.	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (действия катализаторов).	2					
13,14	4.	Контрольная работа по теме «Химические свойства и превращения веществ»	2					
	<b>Самостоятельная работа</b>							
	- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - Выполнение домашних заданий, оформление лабораторно-практических работ.							
<b>Тема.2</b> Неорганические соединения	<b>Содержание учебного материала</b>						3.1- 3.4 У.1- У.3 ОК.1 - ОК.6	
15.	1.	Классификация неорганических соединений.	1					
16.	2.	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.	1					
17.	3.	Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная.	1					
18.	4.	Водородный показатель (рН) раствора. Металлы.	1					
19.	5.	Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные.	1					
20.	6.	Коррозия металлов и способы защиты от нее.	1					
21.	7.	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.	1					
22.	8.	Окислительно-восстановительные реакции.	1					
23.	9.	Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1					
	<b>Практическое занятие</b>							
24-26.	1.	Реакции обмена в водных растворах электролитов.	3					
27,28.	2.	Определение рН раствора солей. Вытеснение хлором брома и йода из состава их солей.	2					
29,30.	3.	Дифференцированный зачет.	2					
	<b>Самостоятельная работа</b>							
	систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); -выполнение домашних заданий, оформление лабораторно-практических работ.							

2Для характеристики освоения учебного материалаиспользуются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты).

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология. (СПО). Учебник. , 2020 М. - Кнорус
2. Беляев Д.К. «Биология»10-11 класс, учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2018г.

1. Логвиненко О.В.Физика + еПриложение. (СПО). Учебник.М- КноРус, 2020
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ВЕРТИКАЛЬ.

(ФГОСМ.- Дрофа, 2020

Физика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ВЕРТИКАЛЬ (ФГОС) М.- Дрофа2020

- 3 .Мякишев Г.Я. «Физика» 10-11 класс, учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2018г.

Просвещение, 2018г.

- 1.Рудзитис Г.Е «Химия» 10-11 класс, учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2018г.

Просвещение, 2018г.

2. Росин И. В., Томина Л. Д., Соловьев С. Н. Химия. Учебник и задачник для СПО ,2020, М- Юрайт

3. Радецкий Химия. 10-11 кл. Дидактический материал, Просвещение 2020

4. Габриелян Химия. 11 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. ВЕРТИКАЛЬ.

Тестовые задания ЕГЭ, Дрофа, 2020

5. Габриелян О.С.Химия. 10 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. ВЕРТИКАЛЬ.

Тестовые задания ЕГЭ - М- Дрофа 2021

##### Дополнительные источники:

- 1.Акимущкин А.В. Занимательная биология – Либроком , 2008

Информационные Интернет-ресурсы:

И-Р 1 [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

И-Р 2 [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

И-Р 3 [sbio.info/](http://sbio.info/)

И-Р 4 [e-science.ru](http://e-science.ru)

И-Р 5 [4ege.ru/biologi/](http://4ege.ru/biologi/)

И-Р 6 <http://www.rastitelnyj.ru/tundra3.htm>

И-Р 7 [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?R0pLlxt:l!nut:](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pLlxt:l!nut:)

И-Р 8 <http://geography.kz/slovar/les/>

И-Р 9 <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/129106/>

И-Р 10 <http://www.botsad.ru/world5.htm>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Контрольная работа; Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа; Дифференцированный зачет.
соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;	
<b>Знать:</b>	
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	
условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	
принципы и методы рационального природопользования;	
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	
принципы размещения производств различного типа;	
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	
основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;	
методы экологического регулирования;	
понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	
природоресурный потенциал Российской Федерации;	
охраняемые природные территории;	
принципы производственного экологического контроля;	
условия устойчивого состояния экосистем.	





Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
Рабочая программа учебной дисциплины
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
<i>ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины</i>
<i>ОУД.06 Физическая культура</i>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора КГБПОУ «ЭМТ»  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА<sup>1</sup>***


**Версия 1.0**

**Дата введения 01.09.2021 г.**

Тура, 2021

<b>Разработал</b>	<b>Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»</b>	<b>Чецов Александр Николаевич</b>
-------------------	-----------------------------------	-----------------------------------



	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.06 Физическая культура

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ОПОП СПО

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к циклу базовой общеобразовательной дисциплины.


#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часа.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.06 Физическая культура

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1, 2 семестре	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
	<i>ОУД.06 Физическая культура</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.		Объем часов	Уровень освоения	ОК У,З
1	2		3	4	5
Введение	1	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО  Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	1	1	У.1,У.2 3.1-3.2 ОК 2- ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10
Тема 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	1	1	У.1,У.2 3.1-3.2 ОК 2- ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10
Тема 2. Легкая атлетика. Спринтерский бег.	3	Низкий старт до 40м. стартовый разгон. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. ТБ на уроках легкой атлетики.	2	2	У.1,У.2 3.1-3.2 ОК 2- ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10
	4	Бег на результат 100м. эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.			
Тема 3. Метание мяча и гранаты	5	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно силовых - качеств. Биохимические основы метания мяча.	2	2	У.1,У.2 3.1-3.2 ОК 2- ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10
	6	Метание гранаты из различных положений ОРУ. Челночный бег. Развитие скорости сильных качеств			
Тема 4. Бег по пересеченной местности	7	Бег от 20 минут до 23 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости.	2	2	У.1,У.2 3.1-3.2 ОК 2- ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10
	8	Бег (2000-3000м.) на результат.			
Тема 5. Гимнастика (висы и упоры)	9	Повороты в движении, ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы. Инструктаж по ТБ.	6	2	У.1,У.2 3.1-3.2 ОК 2- ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10
	10	Повороты в движении, ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.			
	11	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы.			
	12	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Подтягивание на			



		перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы			
	13	Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей.			
	14	Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей. Выполнение комбинации из 5 элементов.			
Тема 6. Спортивные игры (волейбол)	15	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ.	34	2	У.1,У.2 3.1-3.2 ОК 2- ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10
	16	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
	17	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
	18	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
	19	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
	20	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
	21	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
	22	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
	23	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу.			



		Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
24		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
25		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
26		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
27		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
28		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
29		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
30		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
31		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
32		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
33		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		



34	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
35	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
36	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
37	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
38	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
39	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
40	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
41	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
42	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
43	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			



	44	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
	45	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду.			
	46	Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.			
	47	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.			
	48	Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.			
Тема 7. Лыжная подготовка	49	Правила ТБ на уроках лыжной подготовки, одежда, подборка инвентаря; ходьба на 3км., способы передвижения.	9	2	У.1,У.2 3.1-3.2 ОК 2- ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10
	50	Ступающий шаг, передвижение «елочкой» и «полуелочкой», передвижение одновременным ходом, попеременным ходом, попеременным ходом.			
	51	Спуск в высокой стойке на лыже с не большим уклоном, спуск в основной стойке, спуск в основной стойке, спуск в низкой стойке, в стойке для отдыха.			
	52	Ступающий шаг, передвижение «елочкой» и «полуелочкой», передвижение одновременным ходом, попеременным ходом, попеременным ходом.			
	53	ОРУ на лыжах, ходьба на 3км., повороты переступанием, совершенствования способов передвижения спусков и подъемов.			
	54	Спуск в высокой стойке на лыже с не большим уклоном, спуск в основной стойке, спуск в основной стойке, спуск в низкой стойке, в стойке для отдыха.			
	55	Совершенствование спусков, спуск с переходом на параллельную лыжню.			
	56	ОРУ на лыжах, ходьба на 3км., повороты переступанием, совершенствования способов передвижения спусков и подъемов.			
	57	Учет способов спусков. Подвижная игра: собери флажки.			
Тема 8. Спортивные игры (баскетбол)	58	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	48	2	У.1,У.2 3.1-3.2 ОК 2- ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10
	59	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.			
	60	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Развитие скоростных качеств.			
	61	Совершенствование передвижений и остановок игрока.			





		Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.			
62		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.			
63		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.			
64		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.			
65		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.			
66		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите ( <i>вырывание, выбивание, накрытие броска</i> ). Развитие скоростных качеств.			
67		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.			
68		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.			
69		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.			
70		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.			
71		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите ( <i>вырывание, выбивание, накрытие броска</i> ). Развитие скоростных качеств.			
72		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.			
73		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок			



		мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.		
74		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.		
75		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите ( <i>вырывание, выбивание, накрытие броска</i> ). Развитие скоростных качеств.		
76		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.		
77		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.		
78		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.		
79		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.		
75		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.		
80		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.		
81		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите ( <i>вырывание, выбивание, накрытие броска</i> ). Развитие скоростных качеств.		
82		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.		
83		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.		
84		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в		



		движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.		
85		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите ( <i>вырывание, выбивание, накрытие броска</i> ). Развитие скоростных качеств.		
86		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.		
87		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.		
88		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.		
89		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите ( <i>вырывание, выбивание, накрытие броска</i> ). Развитие скоростных качеств.		
90		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.		
91		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.		
92		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.		
93		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.		
94		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите ( <i>вырывание, выбивание, накрытие броска</i> ). Развитие скоростных качеств.		
95		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.		
96		Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с		



		сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.			
	97	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.			
	98	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Развитие скоростных качеств.			
	99	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Развитие скоростных качеств.			
	100	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Развитие скоростных качеств.			
	101	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Развитие скоростных качеств.			
	102	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Развитие скоростных качеств.			
	103	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Развитие скоростных качеств.			
	104	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Развитие скоростных качеств.			
	105	Учётное занятие			
Тема 9. Легкая атлетика	106	Низкий старт до 40м. стартовый разгон. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. ТБ на уроках легкой атлетики.	12	2	У.1,У.2 3.1-3.2 ОК 2- ОК 4 ОК 6 ОК 8
	107	Низкий старт до 40м. стартовый разгон. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.			



108	Совершенствование низкого старта. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.			ОК 10
109	Бег на результат 100м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.			
110	Бег от 20 минут до 23 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры ( футбол ). Развитие выносливости.			
111	Бег от 20 минут до 23 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры ( футбол ). Развитие выносливости.			
112	Совершенствование низкого старта. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.			
113	Бег от 20 минут до 23 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры ( футбол ). Развитие выносливости.			
114	Совершенствование низкого старта. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.			
115	Бег от 20 минут до 23 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры ( футбол ). Развитие выносливости.			
116	Подготовка к зачету.			
117	Бег (2000-3000м.) на результат.			

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «География».

##### Оборудование учебного кабинета(спортзала):

1. шведская стенка,
2. волейбольная сетка,
3. баскетбольные щиты,
4. обручи,
5. мячи (волейбольные, баскетбольные),
6. атлетический гриф,
7. туристические коврики,
8. гимнастические маты,
9. скакалки.
10. гимнастические скамейки,
11. атлетические блины,
12. гимнастические обручи,
13. набивные мячи, мячи мини футбольные,



14. столы для настольного тенниса,
15. ракетки для игры в настольные теннис,
16. ракетки для игры в большой теннис,
17. мячи для игры в большой теннис,
18. стойка под штангу

**Технические средства обучения:**

1. компьютер,
2. слайды,
3. видеофильмы.

**Оборудование лыжной базы:**

1. пластиковые лыжи,
2. деревянные лыжи,
3. лыжные палки,
4. ботинки,
5. лыжная мазь,
6. станки для смазывания лыж,
7. экспандеры,
8. флаги для проведения соревнований,
9. волчатник.
10. ворота для игры в мини футбол.
11. бутан для прокладывания трассы,

**Оборудование тренажерного зала:**

1. вело- тренажер,
2. беговая дорожка,
3. тренажер для становой тяги,
4. тренажер бабочка,
5. скакалки, штанги,
6. гири весом 16-32кг,

Технические средства обучения: магнитофон, мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г., Виленский В.М. Физическая культура. (СПО).

Учебник., 2020, М-Кнорус

2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. (СПО). Учебник. 2020, М-Кнорус

**Дополнительная литература:**

1. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

2. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

3. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2014.

4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.



5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
**Интернет-ресурсы:**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. [www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=volleyball](http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=volleyball)
6. [www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball](http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания</b>	
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	Практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), домашние задания проблемного характера, ведение дневника самонаблюдения, оценка подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха
-основы здорового образа жизни	Практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), домашние задания проблемного характера, ведение дневника самонаблюдения, оценка подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха
<b>Умения</b>	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; тестирование в контрольных точках.
-выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением обучающимся занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	<b>Лёгкая атлетика:</b> Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами лёгкой атлетики. <b>Спортивные игры:</b> Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения обучающимся функций судьи. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами спортивных игр. <b>Аэробика (девушки):</b> Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия. <b>Атлетическая гимнастика (юноши):</b> Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с само отягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. <b>Лыжная подготовка:</b> Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и





	подъемов.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ДОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	Устный опрос, написание рефератов. Выполнение контрольных работ, тестов




КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах


ОУД.06 Физическая культура

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					

	Министерство образования Красноярского края
	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
	<i>ОД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины</i>
<i>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</i>	


**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
 ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
 Протокол № 7  
 от «31» августа 2021г.  
 Председатель  Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАННО:**

Зам.директора по УТР  
  
 Л.В.Пахомова  
 «31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора КГБПОУ «ЭМТ»  
  
 Л.В.Пахомова  
 «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности*

**Версия 1.0**  
**Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

Разработал	Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»	Инешин Андрей Михайлович
------------	----------------------------	--------------------------



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы безопасности жизнедеятельности

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины - Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У.2 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У.3 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

3.2 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

3.3 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

3.4 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3.5 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

3.6 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

3.7 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

3.8 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

3.9 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

3.10 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;

3.11 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

И.1 - для ведения здорового образа жизни;

И.2 - оказания первой медицинской помощи;

И.3 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

И.4 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	19
практические занятия	53
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на 2 семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	ОК	
1	2	3	4	5	6	
<b>2 семестр – 72 часов</b>						
Раздел №1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК.1 - ОК.9 У.1 - У.3 З.1 - З.11 И.1 - И.4 .
	1	1.	Введение в курс ОБЖ. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	1	2	
	2	2.	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.	1	2	
	3	3.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	1	2	
	4	4.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	2	
	5	5.	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	2	
	6	6.	Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	2	
	7	7.	Права и обязанности родителей	1	2	
	8	8.	Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	2	
	9	9.	<b>Практическое занятие:</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков).	1	2	
	10	10.	Профилактика вредных привычек.	1	2	
	11	11.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1	2	
	12	12.	Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1	2	
	13	13.	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	1	2	
	14	14.	Токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия. Профилактика токсикомании.	1	2	
	15	15.	<b>Практическое занятие:</b> Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	6	3		
	2.	Оформление рефератов, презентаций по темам «Вредные привычки и влияние на здоровье», «Здоровый образ жизни» и	6	3		





		подготовка к их защите;				
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения.	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК.1 ОК.9 У.1 У.3 З.1 3.11 И.1 И.4
	16	1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характер.	1	1	
	17	2.	Классификация чрезвычайных ситуаций; действия населения при их возникновении.	1	2	
	18	3.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	2	
	19	4.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	2	
	20	5.	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, вандализм, насилие над личностью. Виды наказаний, назначенных несовершеннолетним	1	2	
	21 22	6.	Гражданская оборона (ГО), история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.	2	2	
	23	7.	Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС	1	1	
	24	8.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	1	1	
	25	9.	Единая система доведения предупредительного сигнала «Внимание, Всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное ее содержание.	1	1	
	26 27	10.	<b>Практическое занятие:</b> Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС	2	2	
	28	11.	<b>Практическое занятие:</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения.	1	3	
	29	12.	<b>Практическое занятие:</b> Противопожарная безопасность. Изучение первичных средств пожаротушения	1	2	
	30	1.	<b>Практическое занятие:</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	2	
31	2.	<b>Практическое занятие:</b> Единая система доведения предупредительного сигнала «Внимание, Всем!». Передача речевой информации о ЧС	1	1		
<b>Самостоятельная работа</b>						
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	6	3		
Раздел № 3 Основы обороны государства и	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК.1 ОК.9 У.1
	32	1.	<b>Практическое занятие:</b> История создания Вооруженных сил России	1	1	
	33	2.	Военные реформы в России, создание регулярной армии его	1	1	



воинская обязанность			особенности			
	34	3.	Создание советских вооруженных сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военных реформ ВС РФ на современном этапе	1	1	У.3 3.1
	35	4.	Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	1	1	3.11 И.1
	36	5.	<b>Практическое занятие:</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	1	1	И.4
	37	6.	<b>Практическое занятие:</b> Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	1	1	
	38	7.	<b>Практическое занятие:</b> Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	1	1	
	39	8.	<b>Практическое занятие:</b> Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	1	1	
	40	9.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1	
	41	10.	Виды Вооруженных сил, рода войск.	1	1	
	42	11.	Сухопутные войска, ВМС, ВКС, ВДВ, другие войска история создания предназначение, структура их состав	2	1	
	43					
	44	12.	Другие войска- история создания предназначение, структура их состав и предназначение	1	1	
	45	13.	<b>Практическое занятие:</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	1	
	46	14.	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	1	
	47	15.	<b>Практическое занятие:</b> Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.	1	1	
	48	16.	Прохождение военной службы по призыву.	1	1	
	49	17.	Прохождение военной службы по контракту	1	1	
	50	18.	Альтернативная гражданская служба	1	1	
	51	19.	Как стать офицером Российской армии	1	1	
	52	20.	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	1	2	
	53	1.	<b>Практическое занятие:</b> Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд. Повороты на месте.	3	2	
	54					
	55					
	56	2.	<b>Практическое занятие:</b> Основы безопасности военной службы	1	2	
	57	3.	<b>Практическое занятие:</b> Тактическая подготовка. Движение солдат в бою. Передвижения на поле боя	1	2	
	58	4.	<b>Практическое занятие:</b> Огневая подготовка. Назначение боевые свойства и устройство автомата, сборка и разборка. Работа частей и механизмов.	2	2	
	59					
60	5.	<b>Практическое занятие:</b> Строевая подготовка. Несение караульной службы. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1	2		
61	6.	<b>Практическое занятие:</b> Общевоинские уставы. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего..	1	2		
62	7.	<b>Практическое занятие:</b> Тактическая подготовка. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, оборудование и маскировка.	1	2		
63	8.	<b>Практическое занятие:</b> Общевоинские уставы. Состав суточного наряда. Обязанности дневального.	1	2		



64	9.	<b>Практическое занятие:</b> Огневая подготовка. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	2
65	10.	<b>Практическое занятие:</b> Строевая подготовка. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй.	1	2
66 67	11.	<b>Практическое занятие:</b> Тактическая подготовка. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	2
68 69	12.	<b>Практическое занятие:</b> Огневая подготовка. Правила стрельбы из стрелкового оружия. УТС	2	2
70	13.	<b>Практическое занятие:</b> Общевоинские уставы. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	1	2
71	14.	<b>Практическое занятие:</b> Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	2
72	15.	<b>Практическое занятие:</b> Дифференцированный зачет	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	9	3
	2.	Оформление рефератов и презентаций по темам и подготовка к их защите;	9	3

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карта,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств



индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

– учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; послонки плащевые;

– образцы средств пожаротушения (СП);

– макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

– макет автомата Калашникова;

– обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины;

– комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник, Москва 2014г.

#### Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.



11. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**Интернет-ресурсы:**

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo^Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: умения, знания	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>	
У 1. Уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера И2. Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; И4. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 2. Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 3 Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. И3. Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
<b>Знать:</b>	
31.Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. И1. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
32.Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
33. Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
34. Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
35. Знать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
36. Знать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
37. Знать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

38. Знать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Наблюдение, самостоятельной и тестирование	контроль и практической	выполнения работы,
39. Знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника. ИЗ. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Наблюдение, самостоятельной и тестирование	контроль и практической	выполнения работы,
310. Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС И4. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	Наблюдение, самостоятельной и тестирование	контроль и практической	выполнения работы,
311. Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Наблюдение, самостоятельной и тестирование	контроль и практической	выполнения работы,



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»


44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

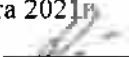
## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					




	Министерство образования Красноярского края
	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
	<i>ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины</i> <i>ОУД.09 География</i>


**РАССМОТРЕННО:**

на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель  Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАННО:**

Зам.директора по УПР  
 Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о директора КГБПОУ «ЭМТ»  
 Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ*

**Версия 1.0**  
**Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

Разработал	Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»	Чапогир Лидия Степановна
------------	----------------------------	--------------------------



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12 География предназначена для изучения географии в КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум», реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика, 050100 Педагогическое образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У.2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У.4 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими геоэкологическими объектами, процессами и явлениями их изменениями, под влиянием разнообразных факторов;

У.5 составить комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие;

У.6 сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

3.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3.3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

3.3 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее



достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.09 География

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на II семестре	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа			Объем часов	Уровень освоения	ОК
1	2			3	4	5
<b>1 семестр – 34 ч</b>						
<b>Раздел 1. Источники географической информации.</b>						ОК. 1-6 У.1-3.3
<b>Тема 1.1</b> Введение. География как наука в целом.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	1.	Введение. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	1	
	2	2.	Экономические виды географии: география транспорта, сельского хозяйства, рекреационная, населения, промышленности.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>					
	3,4	1.	Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	1	
	5,6	2.	Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	2	1	
	7,8	3.	Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	2	1	
	9,10	4.	Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.	2	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	11	1.	Комплексные и прикладные науки: геохимия, геофизика, геоэкология, географической культуры, медицинская география.	1	2	
<b>Тема 2.2</b> Современная политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	12	1.	Понятие политической карта мира (ПКМ). Этапы формирования ПКМ, влияние международных отношений на ПКМ.	1	1	
	13	2.	Многообразие стран современного мира. Государственные строи стран мира. СССР, СНГ.	1	2	
	<b>Практические занятия:</b>					
	14,15	1.	Заполнение контурных карт (страны мира, название столиц).	2	2	
	16,17	2.	Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	2	2	
	18,19	3.	Знакомство с политической картой мира.	2	2	
	20,21	4.	Обозначение на контурной карте первые пять стран по численности населения и размерам территории.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	4	3	
		2.	Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	5	3	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>						ОК. 1-6 У.1-3.3
<b>Тема 3.</b> География	<b>Содержание учебного материала</b>					
	22	1.	Численность населения Земли. Демография. Состав	1	2	
<b>Версия: 1.0</b>				<b>Стр. 6 из 12</b>		



населения			населения мира (половое, возрастное), его группировка. Расовый состав населения Земли, языковая классификация.			6 У.1
	23	2.	География мировых культур и цивилизаций. Религии мира. Размещение населения. Урбанизация. Городское и сельское поселение.	1	2	У.8 3.1- 3.3
	<b>Практические занятия:</b>					
	24,25	1.	Заполнение контурных карт - численность населения, назовите народности.	2	2	
	26,27	2.	Нанесение на контурные карты основных центров добычи природных ископаемых. Нанесение на контурные карты объектов всемирно – природного и культурного населения.	2	2	
	28.,29	3.	Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.	2	2	
	30,31	4.	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Оформить таблицу «Обеспеченность разных стран мира основными видами природных ресурсов» (работа с картами атласа «Мировые природные ресурсы»).	5	3		
	2.	Подготовить рефераты по теме «Развитие и решение ресурсных проблем человечества».	4	3		

**Раздел 4. География населения мира**

<b>Раздел 4. География населения мира</b>						ОК. 1- ОК. 6
Тема 4.1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	32	1.	Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).	1	2	
	33	2.	Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	1	2	
	34	3.	Географические аспекты качества жизни населения. Урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация., городское и сельское население.	1	2	
	<b>2 семестр – 38 ч</b>					
	<b>Практические занятия:</b>					
	35,36	1.	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира (работа в парах).	2	2	
	37,38	2.	Заполнение контурных карт - численность населения, назовите народности.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Подготовить доклады по теме «География населения мира» (работа с картами атласа «Население мира»)	3	3	
	3.	Составить сообщения по редким культурам мира.	3	3		

**Раздел 5. Мировое хозяйство**


<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>						ОК. 1- ОК. 6
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>					
	39	1.	Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. НТР и его современные области.	1	2	
Тема 5.2 География	<b>Содержание учебного материала</b>					
	40	1.	С/х и его экономические особенности. Интенсивное и	1	2	



отраслей первичной сферы мирового хозяйства	41	2.	экстенсивное с/х производство. География мирового растениеводства и животноводства. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>				
	42,43	1.	«Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс.	2	2
	44,45	2.	Выявить города лидеры мировой экономики. Мегалополисы. Определить их месторасположение. Определить их местоположение на карте.	2	2
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	46	1.	Географические особенности мирового потребления и минерального топлива.	1	2
	47	2.	Развития мировой электроэнергетики. ТЭС, АЭС, ГЭС. Потребление.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>				
	48,49	1.	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	2	2
	50,51	2.	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по личному выбору учащихся).	4	3	
	2.	Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов. (реферативные работы).	4	3	
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	52	1.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	2
	53	2.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>				
	54,55	1.	Определение особенностей размещения различных отраслей МХ. Определение хозяйственной специализации стран и регионов.	2	2
	56,57	2.	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	2
	58,59	Контрольная работа			2
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>					
Тема 6.1 География населения и хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	60	1.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1	2
	61	2.	Отрасли международной специализации. Территориальная	1	2

ОК.  
1-  
ОК.  
6  
У.1



	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»	
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	ОУД.09 География	

Зарубежной Европы	структура хозяйства.					
	<b>Практические занятия:</b>					
	62,63	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	2	У.8 3.1- 3.3
	64,65	2.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	1	
<b>Практические занятия</b>						
66	1.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История его формирования его политическая карта.	1	2		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>						ОК.
Тема 7.1 Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>					1- ОК. 6 У.1  У.8 3.1- 3.3
	67	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубежах XX-XXI веков.	1	1	
	68	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других форм внешнеэкономических связей.	1	1	
	69	3.	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2	
	<b>Практические занятия</b>					
	70	1.	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	2	
<b>Самостоятельная работа</b>						
	1.	На контурной карте нанести границы России, крайние точки материковые и островные с их названиями и координатами.	4	3		
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>						ОК. 1- ОК. 6 У.1
Тема 8.1 Современные глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>					У.8 3.1- 3.3
	71	1.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная.	1	1	
	72	2.	Дифференцированный зачет.	1	2	
<b>Дифференцированный зачет 1 курс, II семестр</b>						

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «География».

<b>Версия: 1.0</b>		<b>Стр. 9 из 12</b>
--------------------	--	---------------------



Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- огнетушитель;
- комплект методических пособий по предмету;
- комплект учебников;
- атласы «Экономическая и социальная география мира»;
- контурные карты «Экономическая и социальная география мира»;
- политическая карта мира;
- опорные таблицы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер. IBM Pentium (D) (учительский);
- акустическая система;
- источник бесперебойного питания;
- программное обеспечение: MS Office 2000, Windows 2000;
- учебный материал в электронном виде.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Максаковский В.П. «География»10-11 класс, учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 240 с.

2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 144 с.

3. Максаковский В.П. «География»10 класс, учебник, 2008г.

4. Максаковский В.П. «География»10-11 классы, учебник, 2018г.

**Интернет-ресурсы:**


1. [www.umk.utmn.ru/?section=disciplines&spy](http://www.umk.utmn.ru/?section=disciplines&spy)
2. [www.uroku.net/docgeo/htp](http://www.uroku.net/docgeo/htp)
3. [www.int.ru](http://www.int.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений	фронтальный и индивидуальный устный опрос
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	работа с картами атласа
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; сопоставлять географические карты различной тематики	домашняя работа, фронтальный и индивидуальный устный опрос
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	практические работы
<b>Знать:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	тестирование
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	фронтальный и индивидуальный устный опрос; практические работы; тестирование; доклады по темам; рефераты
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	фронтальный и индивидуальный устный опрос; практические работы; рефераты
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда	устный опрос; тестирование; рефераты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов



	Министерство образования Красноярского края
	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
	<i>ОД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины</i>
	<i>ОУД.08 Информатика</i>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании

ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»


Протокол № 7

от «31» августа 2021г.

Председатель  Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

 Л.В.Пахомова

«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора КГБПОУ «ЭМТ»

 И.Н.Пахомова

«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.08 ИНФОРМАТИКА*

**Версия 1.0**

**Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»</i>	<i>Громова Елена Леонидовна</i>
-------------------	-----------------------------------	---------------------------------



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.08 Информатика

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина информатика входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных

коммуникаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;



- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.





## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.09 Информатика

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр – 32 часа</b>			
Введение	1 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение	1	1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>5</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	2 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	1	1
Тема 1.2. Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	3 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стойностные характеристики информационной деятельности. <b>Практические занятия:</b> 4 Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад по теме: «Информационная культура человека. Информационное общество», «Умный дом», «Коллекция ссылок на ЭОР на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки»	1  1  2	1, 2
Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	<b>Содержание учебного материала</b> 5-6 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады по темам: «Информация и общество», «Информационные рынки ИКТ»	2   1	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>18</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 2.1 Понятие информация и измерение информации. Дискретное представление информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и	7 Подходы к понятиям информация и измерение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютерные модели. <b>Практические занятия:</b> 8,9,10,11,12,13,14 Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад по теме: «Информационные объекты различных видов», «Универсальность дискретного (цифрового) представления информации», «Компьютер как исполнитель команд», «Программный принцип работы компьютера»	1  7  1	1, 2
Тема 2.2. Информационные процессы и их реализация с помощью	<b>Содержание учебного материала</b> 15 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад по теме: «Информационные процессы» Определение информационных процессов при подготовке доклада	1  1	
Тема 2.2.1. Хранение	<b>Содержание учебного материала</b> 16 Хранение информационных объектов различных видов на различных	1	



информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	объемов различных носителей информации. Архив информации. <b>Практические занятия:</b> 17,18,19,20,21,22 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись	6	
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	<b>Содержание учебного материала</b> 23 Управление процессами. Представление об автоматических и <b>Практические занятия:</b> 24 Пример АСУ образовательного учреждения. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад по теме: «Создание структуры базы данных библиотеки», «Тест по предметам», «Простейшая информационно-	1 1 1	1
<b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b> 25 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. <b>Практические занятия:</b> 26,27,28, Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочего места в соответствии с целями его использования для различных <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады по темам: «Простейшие вычислительные устройства»; «Периоды становления ЭВМ»; «Поколения ЭВМ»; «Многообразие компьютеров»; «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру».	1 3 1	1, 2
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	29 <b>Практические занятия:</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	1	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала</b> 30 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита <b>Практические занятия:</b> 31 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады по темам: «Компьютерные вирусы»; «Профилактика заражения вирусом»; «Антивирусные программы», «Электронная библиотека», «Оргтехника и специальность» 32 Контрольная работа за 1 семестр	1 1 1	2, 3
2 семестр – 46 часов			
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		23	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b> 33 Понятие об информационных системах и автоматизации <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать текстовый документ с вставкой графического объекта	1 2	2
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация	34 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. <b>Содержание учебного материала</b> 35,36, ,37,38,39,40 <b>Практические занятия:</b>	1 6	



и основные способы преобразования (верстки) текста.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.		
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>41 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>42,43,44, 45,46 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Решить математическую задачу с использованием диаграмм и графиков в MS Excel.</p>	1	2
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>47 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения:</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>48,49,50 Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Сформировать запросы и отчеты по данной базе данных</p>	1	2
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>51 Представление о программных средах компьютерной</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>52,53,54Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовить сообщения, презентации. Настроить анимацию в презентации. Варианты тем: «Принципы планирования показа слайдов», «Правила оформления презентации», «Настройка анимации», «Электронная тетрадь», «Журнальная статья», «Вернисаж работ на компьютере», «Электронная доска объявлений»</p>	1	2
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		23	
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>55 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии,</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>56,57,58, Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ. Интернет-турагентством, Интернет-</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить сравнительную таблицу по браузерам</p>	1	2, 3
		3	
		3	



	Подготовить отчет о выборе товаров и услуг используя Интернет-		
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	59 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	60,61,62,63,64 Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	65 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	
Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта	<b>Практические занятия:</b>		
	66,67,68 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.	3	
	69,70,71,72 Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или Интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	4	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Создать свою интернет-страничку		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	73 Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат,	1	2, 3
	<b>Практические занятия:</b>		
74,75,76 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	3		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, Интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Подобрать тест для использования тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Подготовить доклад по теме: «Дистанционный тест, экзамен», «Урок в дистанционном обучении», «Личное информационное пространство», «Резюме: ищущий работу»	2		
77-78 Дифференцированный зачет	2		
	<b>Всего:</b>	97	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:			
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);			
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)			
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- картотека слайдовых презентаций по дисциплине;
- картотека и библиотека нормативно-правовой литературы;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
- комплект контрольно-оценочных средств;
- программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

##### Для обучающихся

1. Угринович Н.Д. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., КНОРУС, 2020.
2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Н.Д. Угринович. — М., 2020.
3. Филимонова Е.В. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., ЮСТИЦИЯ, 2020.
4. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019
5. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2020.
6. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

##### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —



2. № 4. — Ст. 445.
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013
4. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Угринович Н.Д. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., КНОРУС, 2020.
10. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Н.Д. Угринович. — М., 2020.
11. Филимонова Е.В. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., ЮСТИЦИЯ, 2020.
12. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019
13. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2020.
14. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ- СКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.09 Информатика

5. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
10. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
11. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li><li>распознавать информационные процессы в различных системах;</li><li>использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li><li>осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li><li>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li><li>создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li><li>просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li><li>осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li><li>представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li><li>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li></ul> <p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>различные подходы к определению понятия «информация»;</li><li>методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li><li>назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li><li>назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий и самостоятельных работ;</li><li>анализ выполнения практических и самостоятельных работ</li><li>устный персональный опрос.</li><li>наблюдение за деятельностью на занятиях;</li><li>выполнение контрольных письменных работ;</li><li>оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</li></ul>





Министерство образования Красноярского края  
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»  
Рабочая программа учебной дисциплины  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
ОД.00 Общие образовательные дисциплины  
ОУД.10 Иностранный язык

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора КГБПОУ «ЭМТ»  
Л.В. Пахомова  
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

**Версия 1.0**

**Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

**Разработал**

**Преподаватель иностранного языка КГБПОУ «ЭМТ»**

**Бутина Любовь Николаевна**

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.10 Иностранный язык

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (Английский)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование (повышенный уровень), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 050000 Образование и педагогика, 050700 Педагогика.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 214 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 час.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.10 Иностранный язык

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе: практические занятия	156
самостоятельная работа обучающегося	58
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в II семестре</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский)

3Версия: 1.0		Стр. 4 из 18
--------------	--	--------------

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.10 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Раздел 1.			
<b>Введение</b> 3 часа	1/1	Иностранные языки в нашей жизни	2	
	1/2	Английский язык – язык общения.		
	1/3	Особенности языка		
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Межличностные отношения  9 часов	Практические занятия			
	1/4	Приветствия, прощания. Глагол to be		
	1/5	Текст «Мой лучший друг». Лексический словарь.		
	1/6	Порядок слов в предложении. Вопросительные, отрицательные		
	1/7	Текст No Man is an Island		
	1/8	Лексический словарь. Работа с лексикой.		
	1/9	False or True. Работа с текстом.		
	1/10	Минидиалоги по теме.		
	1/11	Present Simple Наречия и словосочетания.		
	1/12	Таблица глаголов.		
	Самостоятельная работа: Составление словаря приветствий. Перевод текста «Английский не имеет равных»		2	
<b>Тема 1.2.</b>  Человек, здоровье, спорт	Практические занятия		9	
	1/13	Текст «A Visit to a Doctor». Лексический словарь		
	1/14	Типы вопросов. Работа с текстом		
	1/15	Оборот There is... There are... Употребление. Особенности перевода.		

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.10 Иностранный язык

<b>10 часов</b>	1/16	Текст «How to be fit». Лексический словарь. Ответы на вопросы.	
	1/17	Числительные. Количественные, порядковые.	
	1/18	Числительные . Вычисления	
	1/19	Предлоги времени	
	1/20	«Healthy Way of Life». Утренняя зарядка	
	1/21	Предлоги места и направления	
	1/22	I am fond of Sport	
	Самостоятельная работа: Доклад «Олимпийские игры в Москве». Сообщения «Виды спорта и их происхождение», «Спорт в моей семье». Спорт: смотреть или участвовать?		
<b>Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура 10 часов</b>	Практические занятия		
	1/23	Текст «Жизнь в городе и деревне». Лексический словарь.	
	1/24	Statements: False or True?	
	1/25	«Living in a City or a Village. Advantages and Disadvantages» Аудирование	
	1/26	Advantages and Disadvantages Таблица преимуществ	9
	1/27	Аудирование A Big City...	
	1/28	Виды транспорта. Как добраться до...	
	1/29	Множественное число существительных	
	1/30	Притяжательный падеж существительных	
	1/31	Времена английского глагола. Таблица	
	1/32	Современные удобства - рядом с тобой. Дискуссия	
Самостоятельная работа обучающихся: Города – столицы стран. Сообщение I would like to live in... Преимущества городской жизни. Преимущества сельской жизни.			4



<b>Тема 1.4.</b> Природа и человек (климат, погода, экология) <b>10 часов</b>	Практические занятия		10
	1/33	Текст «The Weather». Лексический словарь.	
	1/34	Вопросительные предложения. Ответы на вопросы по тексту.	
	1/35	Прилагательные, степени сравнения	
	1/36	Animals in Danger	
	1/37	Statements: False or True?	
	1/38	Влияние человека на окружающую среду.	
	1/39	Защита окружающей среды	
	1/40	Аудирование Кто может спасти нашу планету	
	1/41	Дискуссия об экологии	
1/42	Сообщение по теме с 229		
Самостоятельная работа: Выучить стихотворение «Who loves the trees best» Пословицы о погоде. Английская погода.		3	
<b>Тема 1.5.</b> Научно-технический прогресс <b>10 часов</b>	1/43	Изобретатели и их изобретения Текст. Лексический словарь.	10
	1/44	Работа с текстом.	
	1/45	Таблица глагольных времен.	
	1/46	Текст «William Saxton».	
	1/47	Мария Кюри. Лексический словарь	
	1/48	Чтение. Конспектирование.	
	1/49	Ответы и вопросы	
	1/50	Научно-технический прогресс в быту	
	1/51	Билл Гейтс	
	1/52	Сообщения об изобретателях	
Самостоятельная работа: Рефераты: Билл Гейтс. Михаил Ломоносов. Д.Менделеев Научно-технический прогресс в быту.		4	
<b>Тема 1.6.</b> Досуг <b>10 часов</b>	Практические занятия		10
	1/53	What is your Hobby	
	1/54	Statements: False or True?	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.10 Иностранный язык

	1/55	Указательные местоимения	
	1/56	Свободное время, увлечения. с 65	
	1/57	Текст «Leisure». Лексический словарь.с.198	
	1/58	Виды увлечений Таблица	
	1/59	О коллекционировании	
	1/60	Мое хобби. Составление сообщения на основе текста	
	1/61	Увлечения моего друга.	
	1/62	Заполнение анкеты в молодежный лагерь с. 69	
	Самостоятельная работа: Сообщения об увлечениях своей семьи. Любимые занятия: музыка, телефильмы, компьютерные игры, настольные игры, занятия спортом. Выучить пословицы.		3
<b>Тема 1.7.</b> Новости, средства массовой информации <b>10 часов</b>	Практические занятия		10
	1/63	Новости, средства массовой информации. Текст «Mass Media»	
	1/64	Работа с лексикой. План сообщения.	
	1/65	Television. Pros and Cons. с. 428	
	1/66	Работа с текстом.	
	1/67	Таблица «За» и «Против»	
	1/68	Контрольная работа	
	1/69	Some, any, no, every и их производные	
	1/70	Проверочные упражнения и задания	
	1/71	Зависимость от компьютера.	
	1/72	Зависимость от компьютера. Письмо от друга	4
<b>Тема 1.8.</b> Искусство, музыка, литература, авторы произведений	Практические занятия		10
	1/73	Art and Culture Модальные глаголы	
	1/74	Текст «The Russian Art Heritage». Лексический словарь	
	1/75	Statements: False or True?	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»	
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	ОУД.10 Иностранный язык	

<b>10 часов</b>	1/76	Russian Culture. Аудирование.	
	1/77	Чарли Чаплин. Фильм с титрами.	
	1/78	Диалог о чудесах света	
	1/79	What do you think of Television	
	1/80	Герундий	
	1/81	Speak about Russian Culture с204	
	1/82	Stieve Wonder	
	Самостоятельная работа. Сообщения: Титаник. Алан Милн. Льюис Кэрролл. Алексей Толстой «Золотой ключик». Третьяковская галерея. Библиотека Юдина. Выучить песню.		
<b>Тема 1.9.</b> Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники <b>9 часов</b>	Практические занятия		10
	1/83	Текст «What Are Their Traditions?»	
	1/84	Артикул в географических названиях текста	
	1/85	Fill the Gaps с 168	
	1/86	Statements: False or True?	
	1/87	Superstitions с160	
	1/88	«Birthday Traditions»	
	1/89	Аудирование. Диалоги о праздниках.	
	1/90	Праздники в России	
	1/91	Сообщение Чай – традиционный напиток в Англии.	
Самостоятельная работа: Сообщения «История Мак Дональдс». История «Кока-кола». Чай-самый популярный напиток в Англии. «Масленица», праздники России			4
<b>Тема 1.10.</b> Государственное устройство, правовые институты <b>9 часов</b>	Практические занятия		11
	1/92	Текст «The Political system of Russia». Лексический словарь.	
	1/93	The Future Simple	
	1/94	Работа с текстом	
	1/95	Statements: False or True?	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»	
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	ОУД.10 Иностранный язык	

	1/96	Конспектирование, составление схемы	
	1/97	Аудирование.	
	1/98	Национальные символы России	
	1/99	Аббревиатуры	
	1/100	About political structure с 148	
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Межличностные</b> <b>отношения (производ-</b> <b>ственные)</b> <b>9 часов</b>	1/101	Текст «The Art of Speaking» Лексический словарь	9
	1/102	Чтение. План текста	
	1/103	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	
	1/104	Приветствия при общении.	
	1/105	Традиции культуры общения в Британии	
	1/106	Работа с текстом.	
	1/107	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Диалоги	
	1/108	Глаголы в модальном значении	
	1/109	Exercises с194-195	
	Самостоятельная работа: Телефонные переговоры. Стандартные фразы. Диалоги. Дейл Карнеги		4
<b>Тема 2.2.</b> <b>Чувства, эмоции</b> <b>8 часов</b>	Практические занятия		9
	1/110	Выражения чувств и эмоций. Лексический словарь	
	1/111	Устойчивые выражения с глаголом to be	
	1/112	Ситуативные диалоги с выражениями эмоций	
	1/113	Гороскоп	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.10 Иностранный язык

	1/114	Черты характера человека и эмоции		
	1/115	Пение как выражение чувств		
	1/116	Wishes and Replies с 288		
	1/117	Диалоги		
	Самостоятельная работа: Диалоги: Обмен мнениями о фильме, новой песне, новом телефоне, о погоде. Коллекция эмоций. Выражение эмоций при встрече, знакомстве.		3	
Тема 2.3. Образование, обучение, профессии и специальности, профессиональный рост, карьера 10 часов	Практические занятия		10	
	1/118	Текст «Образование в России». Работа с лексикой		
	1/119	Составление плана текста, ответы на вопросы		
	1/120	Текст «Предметы, которые мы изучаем в школе»		
	1/121	Профессии и специальности		
	1/122	Специальные вопросы, вопросительные слова		
	1/123	Диалоги о профессиях		
	1/124	Придаточные условные		
	1/125	Карьера и карьеризм. Мои планы на будущее		
	1/126	Сообщения о будущих профессиях I want to be ...		
	Самостоятельная работа: Презентация «Новые профессии». Рефераты «Образование в Великобритании», Дополнительное образование, умения и навыки, повышение квалификации.		3	
Тема 2.4 Страны, народы 9 часов	Практические занятия		9	
	1/128	English-speaking Countries and others		
	1/129	Работа с текстом		
	1/130	Артикул с географическими названиями		
	1/131	Страны мира, население Земли. Подготовка информации		
	1/132	Составление плана сообщения		

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.10 Иностранный язык

	1/133	Числительные. Обозначение годов, дат, времени, периодов		
	1/134	Исторические факты и сведения о народах России		
	1/135	«Russia - our beloved country»		
	1/136	Ответы на вопросы. Утвердительные, отрицательные		
	Самостоятельная работа: Сообщения, рефераты: «Страны и континенты», «Путешествие по географической карте», Англоговорящие страны (на выбор), «Организация объединенных наций»		4	
<b>Тема 2.5</b> Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) <b>11 часов</b>	Практические занятия		11	
	1/137	Этикет делового общения. Лексический словарь.		
	1/138	Текст. Приветствия. Ответы на вопросы		
	1/139	Составление сообщения		
	1/140	Телефонные переговоры. Стандартные фразы.		
	1/141	Правила поведения за столом. с. 204		
	1/142	Внешность и манеры. с. 206		
	1/143	Дресс-код. Дискуссия.		
	1/144	WorldSkills Чтение		
	1/145	План текста		
	1/146	Профессиональные навыки		
1/147	Сообщение			
	Самостоятельная работа: Сообщения: Правила поведения во время делового обеда. Этикет неофициального общения. Правила делового общения. Профессиональные навыки, необходимые при трудоустройстве.		4	
<b>Тема 2.6</b> Туризм, краеведение <b>9 часов</b>	Практические занятия		9	
	1/148	Текст «Travelling»		
	1/149	Подготовка вопросов и ответов		

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.10 Иностранный язык

	1/150	Диалоги	
	1/151	Moscow: Its Past and Present.	
	1/152	Московский Кремль. с. 213. Чтение.	
	1/153	Тунгусский метеорит. План сообщения	
	1/154	Географический центр России. Вопросы и ответы	
	1/155	Подготовка рекламного проспекта. Маршрут путешествия.	
	1/156	Экзамен	
	Самостоятельная работа: Реферат о Тунгусском метеорите. Заочная экскурсия в заповедник «Тунгусский». Подготовка презентации книги «100 лет Тунгусскому феномену». Никола Тесла. Географический центр России		5
<b>Всего: 156</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- лингафонные посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- плазменная панель.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Голубев А.П. «Английский язык»: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Академия, 2018г.
2. Безкорвайная Г.Т. «Planet of English»: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Академия (+CD), 2018г
3. Соколова Н.И. Английский язык для всех специальностей Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО, 2020г
4. Голубев А.П. Коржавый И.Б. Смирнов Английский язык для всех специальностей Учебник, 2020
5. Шагалова Е. Словарь новейших иностранных слов , АСТ-Пресс 2020

##### Дополнительные источники:

##### Справочники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский / Мюллер В.К. – М.: Эксмо, 2010 – 117 с.
2. Бункин Г.И. Англо-русский словарь / Бункин Г.И. – М.: Русский язык, 2005. – 656 с.
3. Грамматика английского языка в таблицах. Справочник 2011 – 112 с.

##### Интернет – ресурсы:

1. <http://englishtexts.ru/>
2. <http://www.study.ru/support/tests/english.html>
3. <http://www.engvid.com/>
4. <http://www.meetup.com/>
5. <http://www.offshore-environment.com/facts.html>
6. <http://www.intertek.com/electronics/>
7. <http://www.talkenglish.com/>
8. <http://www.gazprom.com/about/production/projects/mega-yamal/>
9. <http://www.eslflow.com/describingpeoplelessonplans.html>
10. <http://www.uceba.ru/ege-article/12959.html>
11. <http://www.native-english.ru/>



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: умения, знания, компетенции (код)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1,У2,У3,У4, У5	<p><b>У1 - осуществлять</b> речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p><b>У2 - анализировать</b> языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p><b>У3-проводить</b> лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p><b>У4-извлекать</b> необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p><b>У5- применять</b> в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного английского языка;</p> <p><b>З1 - соблюдать</b> в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного</p>	<p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога</p> <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами</p> <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта</p> <p>практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата</p> <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p>

31,32,33,34,35	<p>английского языка;</p> <p>32 - <b>соблюдать</b> нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>33 - <b>связь</b> языка и истории; культуры русского, английского и других народов;</p> <p>34 - <b>смысл</b> понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- <b>основные</b> единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>35 - лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	
ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7.	<p>ОК1. - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. - организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК3. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК4. - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК5. - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной де-</p>	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ОУД.10 Иностранный язык

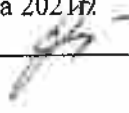
	<p>тельности.</p> <p>ОКб. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК. - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	
--	---	--






Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
Рабочая программа учебной дисциплины
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
<i>ОД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины</i>
<i>ОУД.12 Математика: алгебра, начала анализа, геометрия</i>


**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель  Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о директора КГБПОУ «ЭМТ»  
  
Л.В. Пахомова  
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.12 МАТЕМАТИКА*

Версия 1.0  
Дата введения 01.09.2021г.

Тура, 2021

Разработал

Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»

Ильина Елена Георгиевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Математика: алгебра, начала анализа, геометрия

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала анализа, геометрия» для профессий среднего профессионального образования (профильные учебные дисциплины).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Математика:» является учебным предметом базовой общеобразовательной предметной области «Математика» ФГОС среднего общего образования.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### Личностные:

Л.1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л.2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л.3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л.4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л.5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л.7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

##### Метапредметные:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

М.3 деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной



деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.7 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М.8 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **Предметные:**

П.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П.2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П.5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

П.7 сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П.8 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П.9 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.





ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 248 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 92 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	248
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	98
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
Промежуточная аттестация в форме зачета на 1 семестре, в форме экзамена на 2 семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа			Объем часов	Уровень освоения	ОК	
1	2			3	4	5	
<b>I семестр – 72 часа</b>							
Тема 1 Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала:</b>						ОК.1 - ОК.6 Л.1- Л.8 М.1- М.8 П.1- П.9
	1,2	1.	Действительные числа. Действия над числами	2	2,3		
	3	2.	Комплексные числа	1	2		
	4,5	3.	Практическое занятие № 1. Действия с комплексными числами.	2	2		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение: Способы обращения периодических десятичных дробей в обыкновенные			1	2		
6	4.	Контрольная работа 1: «Входная»	1	2,3			
Тема 2 Корни, степени, логарифмы	<b>Содержание учебного материала:</b>						ОК.1 - ОК.6 Л.1- Л.8 М.1- М.8 П.1- П.9
	7	1.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	2		
	Самостоятельная работа: Составить памятку с определением и свойствами			2	2		
	8,9	2.	Практическое занятие № 2: Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	2,3		
	10	3.	Иррациональные уравнения	1	2		
	Самостоятельная работа: Решить уравнения из ЕГЭ			1	2		
	11	4.	Практическое занятие № 3: Решение иррациональных уравнений.	1	2		
	12	5.	Степени с рациональными и показателями и их св-ва.	1	2		
	Самостоятельная работа: составить памятку с определением и свойствами степеней			2	2		
	13	6.	Практическое занятие № 4: Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	1	2		
	Самостоятельная работа: найти значение выражения (карточка)			1	2		
	14	7.	Показательная функция, ее свойства и график.	1	2		
	Самостоятельная работа: Построить графики функций, описать свойства			2	2		
	15,16	8.	Показательные уравнения.	2	2		
	Самостоятельная работа: Разобрать метод замены переменной			2	2		
	Самостоятельная работа: Составить тест из 10 уравнений из ЕГЭ			1	2		
	17	9.	Логарифм числа.	1	2		
	18	10.	Практическое занятие № 5: Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	1	2,3		
	19	11.	Основное логарифмическое тождество Десятичные и натуральные логарифмы. Правила	1	2		
	20	12.	Практическое занятие № 6: Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов	1	2		
	21	13.	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	2,3		
	Самостоятельная работа: Построить график функции и описать свойства			1	2		
	22	14.	Логарифмические уравнения	1	2		
	23	15.	Практическое занятие №7: Решение логарифмических уравнений.	1	2,3		
	Самостоятельная работа: Подобрать 10 уравнений из ЕГЭ с решениями			1	2,3		
24	16.	Практическое занятие № 8: Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	1	2,3			
Самостоятельная работа: подготовиться к контрольной работе			1	2,3			
25	17.	Контрольная работа 2: «Корни, степени, логарифмы»	1	2,3			
Тема 3.	<b>Содержание учебного материала:</b>						ОК.1



Прямые и плоскости в пространстве	26		Аксиомы стереометрии	1	2	ОК.6 Л.1- Л.8 М.1- М.8 П.1- П.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить аксиомы			1	2	
	27	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве Признаки взаимного расположения прямых	1	2,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить признаки расположения прямых, решить задачу.			1	2,3	
	28	2.	Параллельность прямой и плоскости Взаимное расположение прямых и плоскостей. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	1	2,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить признаки параллельных плоскостей, решить задачу			1	2,3	
	29	3.	<b>Практическое занятие № 9:</b> Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей.	1	2,3	
	30	4.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямыми.	1	2	
	31	5.	<b>Практическое занятие № 10:</b> Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	2	2	
	32	6.	Двугранный угол. Угол между плоскостями	1	2	
	33	7.	Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	1	2,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентацию «Перпендикулярность плоскостей»			1	2,3	
	34	8.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	1	2,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентацию: симметрия в природе практической деятельности человека.			1	2,3	
	35	9.	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции	1	2	
	36	10.	<b>Практическое занятие № 11:</b> Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами	1	2,3	
	37	11.	Изображение пространственных фигур	1	2,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создать мультимедийную презентацию по теме: «Изображение пространственных фигур на плоскости».			1	2,3	
38	12.	Контрольная работа 3: «Прямые и плоскости в пространстве»	1	2,3		
Тема 4. Комбинаторика	<b>Содержание учебного материала:</b>					ОК.1 ОК.6 Л.1- Л.8 М.1- М.8 П.1- П.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение «История развития комбинаторики»			1	2	
	39	1.	<b>Практическое занятие № 12:</b> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Элементы комбинаторики Основные понятия комбинаторики.	1	1	
	40	2.	Правила комбинаторики. Задачи на подсчет числа перестановок	1	2	
	41	3.	<b>Практическое занятие № 13:</b> Решение комбинаторных задач на перестановки	1	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> решить задачи (карточки)			1	2	
	42	4.	Задачи на подсчет числа размещений	1	2	
	43	5.	<b>Практическое занятие № 14:</b> Решение комбинаторных задач на размещения	1	2	
	44	6.	Задачи на подсчет числа сочетаний	1	2	
	45	7.	<b>Практическое занятие № 15:</b> Формула бинома Ньютона	1	2,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> разложить бином Ньютона			1	2,3	
	46	8.	Контрольная работа 4: «Комбинаторика»	1	2,3	



Тема 5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала:				ОК.1 ОК.6 Л.1-Л.8 М.1-М.8 П.1-П.9
	47	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	1	
	Самостоятельная работа: построить отрезок по координатам его концов и найти его длину.			1	2
48	2.	Практическое занятие № 16: Уравнение окружности, сферы, плоскости, прямой.	1	2,3	
	Самостоятельная работа: Составить уравнения сферы, окружности по данным координатам, решить задачу.			1	2,3
49	3.	Практическое занятие № 17: Векторы. Действия с векторами. Модуль вектора. Равенство векторов	1	2,3	
50	4.	Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами	1	2,3	
51	5.	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	1	2	
	Самостоятельная работа: построить векторы по его координатам, найти их длину.			1	2
52	6.	Практическое занятие № 18: Действия с векторами, заданными координатами	1	2,3	
53	7.	Скалярное произведение векторов.	1	2,3	
	Самостоятельная работа: решить задачу			1	2,3
54	8.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	2,3	
55	9.	Практическое занятие № 19: Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии	1	2,3	
	Самостоятельная работа: решить задачу			1	2,3
56	10.	Контрольная работа: 5 «Координаты и векторы в пространстве».	1	2	
Тема 6. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала:				ОК.1 ОК.6 Л.1-Л.8 М.1-М.8 П.1-П.9
	57	1.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Различные виды многогранников. Их изображения	1	
	Самостоятельная работа: подготовиться к олимпиаде (решение задач, упражнений из различных учебников)			1	2,3
	Самостоятельная работа: подготовить реферат по профессионально-значимому материалу (выбрать тему)			1	2
58	2.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1	2	
59	3.	Практическое занятие № 20: Сечения, развертки многогранников	1	2,3	
	Самостоятельная работа: Изготовить модели наклонной и прямой призмы			1	2,3
60	4.	Параллелепипед. Куб.	1	2	
61	5.	Практическое занятие № 21: Площадь поверхности призмы.	1	2	
	Самостоятельная работа: Изготовить модели наклонной и прямой призмы			1	2
62	6.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	1	2,3	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение: «Мир и пирамиды».			1	2,3
63	7.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	1	2	
64	8.	Практическое занятие № 22: Виды симметрий в пространстве	1	2	
65	9.	Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	2,3	
	Самостоятельная работа: Выполнить сечение многогранников, проходящее через три точки на гранях.			1	2,3
66	10.	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	1	2	
67	11.	Тела и поверхности вращения	1	2	
68	12.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения	1	2,3	



		параллельные основание.				
		<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить конус и цилиндр.	1	2,3		
		<b>Самостоятельная работа:</b> найти площадь осевого сечения цилиндра и конуса	1	2		
69	13.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	2		
70	14.	<b>Практическое занятие № 23:</b> Симметрия тел вращения.	1	2,3		
71	15.	Измерения в геометрии Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	1	2		
72	16.	Дифференцированный зачет	1	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выучить формулы объемов призмы и цилиндра и решить задачи (карточки) <b>II семестр – 84 часа</b>	1	2		
73	17.	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	1	2		
74	18.	Формулы объема пирамиды и конуса.	1	2,3		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выучить формулы объема пирамиды и конуса и решить задачи(карточки)	1	2,3		
75	19.	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	1	2		
76	20.	Формулы объема шара и площади сферы.	1	2		
77	21.	<b>Практическое занятие № 24:</b> Вычисление площадей и объемов	1	2,3		
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовиться к контрольной работе	2	2,3		
78	22.	Контрольная работа 6: «Многогранники и круглые тела»	1	2		
<b>Тема 7.</b> Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b>					ОК.1 ОК.6 Л.1- Л.8 М.1- М.8 П.1- П.9
	79	1.	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	2,3	
			<b>Самостоятельная работа:</b> составить тест из 10 задач на определение вероятности	2	2,3	
	80	2.	<b>Практическое занятие № 25:</b> свойства вероятностей теорема о сумме вероятностей	1	2,3	
	81	3.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1	1	
			<b>Самостоятельная работа:</b> выучить определение, решить задачи	1	1	
	82	4.	Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	1	1	
	83	5.	<b>Практическое занятие № 26:</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	1	2,3	
			<b>Самостоятельная работа:</b> построить диаграмму (карточки)	1	2,3	
	84	6.	<b>Практическое занятие № 27:</b> Представление числовых данных. Прикладные задачи	1	2,3	
			<b>Самостоятельная работа:</b> по данным задачи составить таблицу	1	2,3	
	85	7.	<b>Практическое занятие № 31:</b> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	1	2	
	86	8.	Контрольная работа 7: Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики	1	2,3	
<b>Тема 8.</b> Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала:</b>					ОК.1 ОК.6 Л.1- Л.8 М.1- М.8 П.1- П.9
	87	1.	Вращательное движение. Радианная мера угла	1	2	
	88	2.	<b>Практическое занятие № 28:</b> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	1	2	
			<b>Самостоятельная работа:</b> выразить радианную меру углов через градусную	2	2	
	89	3.	Синус, косинус, тангенс, котангенс числа.	1	2,3	
			<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить реферат: Что изучает тригонометрия?	2	2,3	
	90	4.	Основные тригонометрические тождества.	1	2	
	91	5.	<b>Практическое занятие № 29:</b> Основные тригонометрические тождества	1	2,3	
			<b>Самостоятельная работа:</b> выучить тригонометрические тождества.	1	2,3	



92	6.	Формулы приведения	1	2		
93	7.	Синус косинус, тангенс суммы и разности двух углов	1	2,3		
Самостоятельная работа: упростить выражение(задание на карточках)			1	2,3		
94	8.	Практическое занятие № 30: формулы сложения.	1	2,3		
Самостоятельная работа: подготовить памятку с тригонометрическими формулами			1	2,3		
95	9.	Синус, косинус двойного угла.	1	2,3		
96	10.	Практическое занятие № 31: формулы удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1	2,3		
97	11.	Преобразование тригонометрических выражений	1	2,3		
98	12.	Практическое занятие № 32: преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	1	2,3		
Самостоятельная работа: упростить тригонометрическое выражение(задание на карточке)			1	2,3		
99	13.	Тригонометрические функции числового аргумента	1	2,3		
Самостоятельная работа: построить графики функций $Y = \operatorname{tg}x$ . $Y = \operatorname{ctg}x$ . Описать их свойства.			1	2,3		
100	14.	Арксинус ,арккосинус ,арктангенс числа	1	2		
101	15.	Практическое занятие № 33: Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	1	2,3		
102	16.	Простейшие тригонометрические уравнения.	1	2,3		
Самостоятельная работа: выучить формулы, решить уравнения (задания на карточках)			1	2,3		
103	17.	Практическое занятие № 34: Решение простейших тригонометрич. уравнения	1	2,3		
Самостоятельная работа: повторить способы решения всех видов уравнений.			1	2,3		
104	18.	Решение тригонометрических уравнений.	1	2,3		
105	19.	Обобщение темы: «Основы тригонометрии»	1	2,3		
106	20.	Контрольная работа 8: «Основы тригонометрии»	1	2,3		
Тема 9. Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала:</b>					ОК.1 - ОК.6
	107	1.	Функции. Область определения и множество значений;	1	2,3	
	Самостоятельная работа: найти область определения функций(карточка).			1	2,3	
	108	2.	Практическое занятие № 35: график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	2,3	
	109	3.	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций.	1	2,3	
	Самостоятельная работа: решение задач, упражнений из различных учебников			1	2,3	
	110	4.	Практическое занятие № 36: Показательные, логарифмические функции.	1	2,3	
	Самостоятельная работа: подготовить 10 примеров показательной и логарифмической функции из заданий по ЕГЭ			1	2,3	
	111	5.	Практическое занятие № 37: Тригонометрические функции	1	2,3	
	112	6.	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания	1	2,3	
	113	7.	Практическое занятие № 38: Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно - линейной функций.	1	2,3	
Самостоятельная работа: построить графики функций и исследовать их свойства (задания на карточках).			1	2,3		



	114	8.	Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума Графическая интерпретация	1	2,3		
	Самостоятельная работа: привести примеры использования графиков в профессии повара			1	2,3		
	115	9.	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	1	2,3		
	116	10.	<b>Практическое занятие № 39:</b> Построение и чтение графиков функций.	1	2,3		
	117	11.	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции	1	2,3		
	Самостоятельная работа: построить графики функций найти их сумму.			1	2,3		
	118	12.	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции Обратные функции и их графики	1	1		
	119	13.	<b>Практическое занятие № 40:</b> Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1	2		
	120	14.	<b>Практическое занятие № 41:</b> Обратные тригонометрические функции	1	2		
	121	15.	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат	1	1		
	Самостоятельная работа: построить графики функций, используя метод преобразования (карточки)			1	1		
	122	16.	Симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	1		
	Самостоятельная работа: подготовиться к контрольной работе.			1	1		
	123	17.	Контрольная работа: I « Функции, их свойства и графики»	1	2,3		
Тема 10. Начала математического анализа	<b>Содержание учебного материала:</b>						ОК.1 ОК.6 Л.1- Л.8 М.1- М.8 П.1- П.9
	124	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	1	2,3		
	Самостоятельная работа: решить примеры на нахождение членов арифметической и геометрической прогрессии.			1	2,3		
	125	2.	<b>Практическое занятие № 42:</b> Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности	1	2,3		
	126	3.	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	1		
	Самостоятельная работа: выучить формулы и найти сумму бесконечно убывающей прогрессии			1	1		
	127	4.	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл	1	2,3		
	Самостоятельная работа: выучить определение производной.			1	2,3		
	128	5.	<b>Практическое занятие № 43:</b> Производная, механический и геометрический смысл производной.	1	2,3		
	Самостоятельная работа: решить задачи на нахождение скорости			1	2,3		
	129	6.	Уравнение касательной к графику функции.	1	2,3		
	Самостоятельная работа: построить касательную в точке и найти её уравнение			1	2,3		
	130	7.	Производные основных элементарных функций.	1	2,3		
	Самостоятельная работа: составить таблицу производных, выучить её			1	2,3		
131	8.	Производные суммы, разности, произведения, частного	1	2,3			





	132	9.	Практическое занятие № 44: Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	1	2,3		
	Самостоятельная работа: найти производные, выучить правила.			2	2,3		
	133	10.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	1	2,3		
	Самостоятельная работа: построить график, применив производную			2	2,3		
	134	11.	Практическое занятие № 45: Исследование функции с помощью производной	1	2,3		
	135	12.	Производные обратной функции и композиции функции.	1	1		
	136	13.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1	1		
	Самостоятельная работа: составить примеры использования производной			1	1		
	137	14.	Практическое занятие № 46: Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	1	2,3		
	Самостоятельная работа: Найти наименьшее и наибольшее значение функции.			1	2,3		
	138	15.	Практическое занятие № 47: Нахождение скорости для процесса заданного формулой и графиком	1	2,3		
	Самостоятельная работа: составить задачи на применение производной.			1	2,3		
	139	16.	Контрольная работа: 2 «Начала математического анализа»	1	2,3		
Тема 11. Интеграл и его примене ние	<b>Содержание учебного материала:</b>						ОК.1 - ОК.6 Л.1- Л.8 М.1- М.8 П.1- П.9
	140	1.	Первообразная и интеграл.	1	2,3		
	Самостоятельная работа: выучить определение первообразной и интеграла			1	2,3		
	141	2.	Практическое занятие № 48: Нахождение интеграла и первообразной	1	2,3		
	142	3.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	1	2,3		
	Самостоятельная работа: найти площади криволинейных трапеций			1	2,3		
	143	4.	Практическое занятие № 49: Теорема Ньютона-Лейбница	1	2,3		
	Самостоятельная работа: составить задачи на применение интеграла			1	2,3		
	144	5.	Практическое занятие № 50: Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	1	2,3		
	145	6.	Контрольная работа:3 «Интеграл и его применение»	1	2,3		
Тема 12. Уравнени я и неравенст ва	<b>Содержание учебного материала:</b>						ОК.1 - ОК.6 Л.1- Л.8 М.1- М.8 П.1- П.9
	146	1.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Преобразование уравнений.	1	2,3		
	Самостоятельная работа: повторить способы решения уравнений, неравенств, систем			2	2,3		
	Самостоятельная работа: решить рациональные уравнения из заданий по ЕГЭ			1	2,3		
	147	2.	Иррациональные уравнения и системы	1	2,3		
	Самостоятельная работа: решить рациональные уравнения из заданий по ЕГЭ			1	2,3		
	148	3.	Показательные уравнения и системы.	1	2,3		
	Самостоятельная работа: повторить способы решения показательных уравнений. Составить тест из 10 уравнений			2	2,3		
	149	4.	Логарифмические уравнения и системы	1	2,3		
	Самостоятельная работа: повторить способы решения логарифмических уравнений. Составить тест из 10 уравнений			2	2,3		
150	5.	Практическое занятие № 51 Рациональные неравенства и системы,	1	2,3			



				Самостоятельная работа: повторить способы решения неравенств. Составить тест из 10 неравенств.	2	2,3			
151	6.			Иррациональные неравенства и системы	1	2			
				Самостоятельная работа: решить систему иррациональных неравенств	2	2			
152	7.			Показательные неравенства и системы	1	2			
153	8.			Логарифмические неравенства и системы	1	2			
				Самостоятельная работа: решить логарифмические и показательные неравенства.	2	2			
154	9.			Практическое занятие № 52: Метод интервалов для решения неравенств	1	2,3			
				Самостоятельная работа: повторить метод интервалов, составить тест из 10 неравенств.	2	2,3			
155	10.			Практическое занятие № 53: Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	1	2			
				Самостоятельная работа: решить графически уравнение и неравенство (карточки)	2	2			
156	11.			Контрольная работа 4«Уравнения и неравенства»	1	2,3			

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Таблицы «Геометрия», «Алгебра, начала анализа»; Модели геометрических тел.
- дидактические материалы;

Технические средства обучения: при необходимости в кабинете информатики интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Атанасян Л.С. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия» 10-11 классы: учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2018г.
2. Алимов Ш.А. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студентов СПО. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2004г..
2. Пехлецкий И. Д. Математика: учебник для студ. СПО. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2004г.
3. Алгебра и начала анализа: Сборник задач для подготовки и проведения итоговой



аттестации за курс средней школы / И. Р. Высоцкий и др. Под ред. С. А. Шестакова. - М.: Внешсигма М, 2003г.

4. Ивлев Б. М. Дидактические материалы по алгебре и начала анализа для 11 класса- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2003г

5. Зив Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2003г.

6. Колмогоров А.Н. «Алгебра и начала математического анализа», учебник, 2008г.

7. Погорелов А.В. «Геометрия» 10-11 классы, учебник, 2008г.

8. Ш.А.Алимов Алгебра и начала математического анализа Учебник для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. 17-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

9. Л.С. Атанасян Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Базовый и профильный уровни 19-е изд. - М.: Просвещение, 2013г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ, решение ситуационных задач.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>решение задач, практическая работа, индивидуальная составление конспектов, групповая работа с Интернет – ресурсами, индивидуальная</p>

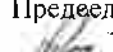



<ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li><li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li></ul>	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li><li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li><li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li><li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li><li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li><li>- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li><li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li><li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li></ul>	<p>Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос. Индивидуальная, групповая</p> <p>решение задач, составление конспектов, устный опрос. Индивидуальная, групповая</p> <p>Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос.</p> <p>Индивидуальная, составление конспектов, групповая практическая работа, решение задач</p> <p>Индивидуальная практическая работа</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос, написание рефератов, диктантов, эссе, сочинений. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	






Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
Рабочая программа учебной дисциплины
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
<i>ОД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины</i>
<i>ОУД.12 Право</i>

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель  
 Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАННО:**  
Зам.директора по УПР  
 Л.В. Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора КГБПОУ «ЭМТ»  
 Л.В. Пахомова  
«31» августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД.12 ПРАВО*

Версия 1.0  
Дата введения 01.09.2021г.

Тура, 2019

Разработал

Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»

Владимиров Владимир Владимирович



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17





## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Право

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Право» для профессий среднего профессионального образования (базовый уровень).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

#### 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### Личностных:

Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность



вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска



информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 72 часов.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУД.12 Право

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена на II семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	ОК
1	2		3	4	5
<b>I семестр – 36 часов</b>					
<b>Глава 1. Право. Основы</b>					
<b>Тема 1.1</b> Понятие права. Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	1.	Введение. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Правовые и моральные нормы.	2	1
	2	2.	Понятие права. Право в системе социальных норм.	1	1
<b>Тема 1.2</b> Система права	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	3	1.	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	1	1
<b>Тема 1.3</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	4	1.	Правовые отношения и их структура. Правосознание.	1	2
	5	2.	Правовая культура. Правомерное поведение и противоправное поведение.	1	2
	<b>Практические занятия</b>				
	6	1.	Практическая работа № 1. Правомерное и противоправное поведение	1	3
<b>Тема 1.4</b> Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	7	1.	Правовое государство, понятие Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.	Правовые и моральные нормы.	4	3
<b>Глава 2. Конституционное право</b>					
<b>Тема 2.1</b> Основы Конституционного права	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	8	1.	Основы Конституционного права. Конституция, конституционное право, методы, виды норм конституционно правовых отношений. Конституционный строй.	1	2
<b>Тема 2.2</b> Права свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	9	1.	Гражданство РФ. Отдельные права и обязанности граждан РФ.	1	2
	10	2.	Личные и экономические права граждан РФ	1	2
	11	3.	Политические и социальные права граждан РФ.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>				
	12	1.	Практическая работа № 2. Права граждан РФ. Ограничение прав граждан, экологические права. Право граждан принимать участие в управлении государством. Референдум. Обязанности по защите отечества. Права налогоплательщика.	1	2



Тема 2.3 Президент РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	13	1.	Президент РФ. Порядок избрания. Полномочия.	1	2
	<b>Практические занятия</b>				
	14	1.	Практическая работа № 3. Президент РФ.	1	3
Тема 2.4 Федеральное собрание РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	15	1.	Практическая работа № 4. Федеральное собрание РФ.	1	2
	<b>Практические занятия</b>				
	16	1.	Практическая работа № 5. Совет Федерации	1	3
	17	2.	Практическая работа № 6. Государственная дума	1	2
	Тема 2.5 Правительств о РФ. Органы Власти	<b>Практические занятия</b>			
18		1.	Практическая работа № 7. Правительство РФ.	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	19	1.	Органы Власти. Адвокатура. Нотариусатура	1	2
		2.	Прокуратура	1	2
	Тема 2.6 Судебная власть.	<b>Практические занятия</b>			
20		1.	Практическая работа № 8. Судебная власть.	1	3
Тема 2.7 Местное самоуправлен ие	<b>Практические занятия:</b>				
	21	1.	Практическая работа № 9. Понятие органов местного самоуправления.	1	1
	22	2.	Практическая работа № 10. Полномочия органов местного самоуправления. Формирование органов местного самоуправления.	1	1
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.	Конституционализм и конституционные идеи в России и мире. Конституция РФ – основной закон жизни государства. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.	6	3
<b>Глава 3. Отрасли Российского права</b>					
Тема 3.1 Гражданское право	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	23	1.	Гражданское право, гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность.	1	1
Тема 3.2 Физические и юридические лица Право собственност и	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	24	1.	Физические лица. Юридические лица, виды юридических лиц. Формы собственности.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>				
	25	3.	Практическая работа № 11. Право собственности. Владение. Пользование. Распоряжение	1	1
Тема 3.3 Гражданско- правовой договор	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	26	1.	Понятия и стороны обязательств, условий договора	1	2
	<b>Практические занятия:</b>				
	27	1.	Практическая работа № 12. Гражданско-правовой договор.	1	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	28	2.	Договор подряда. Купля-продажа.	1	2
	29	3.	Мена. Дарение. Наследование. Иные гражданско-правовые договора.	1	2
	Тема 3.4 Личные неимуществе нные права	<b>Содержание учебного материала:</b>			
30		1.	Личные неимущественные права граждан	1	2
	<b>Практическое занятие:</b>				
	31	1.	Практическая работа № 13. Честь. Достоинство. Имя.	1	2



граждан			Защита прав.			
<b>Тема 3.5</b> Семейное право	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	32	1.	Практическая работа № 14. Наследство по закону, завещанию	1	3	
	33	2.	Семейные правоотношения.	1	1	
<b>Тема 3.6</b> Общая характеристика трудового права	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	34	1.	Общая характеристика трудового права. Понятие и источники трудового права.	1	2	
	<b>Практические занятия:</b>					
	35	1.	Коллективный договор.	1	2	
	36	2.	Практическая работа № 15. Трудовой договор	2	2	
<b>2 семестр – 48 часов</b>						
<b>Тема 3.7</b> Заработная плата. Социальный пакет.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	37	1.	Практическая работа № 16. Виды времени отдыха. Заработная плата.	1	2	
<b>Тема 3.8</b> Порядок приема на работу, органы трудоустройства	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	38	1.	Гарантии и компенсации для работающих в районах Крайнего Севера	1	2	
	<b>Практические занятия</b>					
	39	2.	Практическая работа № 17. Прием на работу.	1	2	
	40	3.	Практическая работа № 18. Дисциплина труда Увольнение.	2	2	
<b>Тема 3.9</b> Охрана труда	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	41	1.	Охрана труда	1	2	
<b>Тема 3.10</b> Трудовые споры	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	42	1.	Трудовые споры порядок разрешения.	1	2	
<b>Тема 3.11</b> Профессиональные союзы	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	53	1.	Профессиональные союзы.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Коллективный договор. Трудовой договор Заработная плата. Гарантии и компенсации Порядок приема на работу Увольнение. Дисциплина труда. Трудовые споры	17	3	
<b>Глава 4. Административное право</b>						
<b>Тема 4.1</b> Административное право	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	54	1.	Понятие административного права, предмет, источники и принципы. Система административного права. Административно-правовые отношения. Виды отношений. Структура административного права	1	1	ОК.1- ОК.7 Л.1- Л.7 М.1- М.7 П.1- П.7
<b>Тема 4.2</b> Административная от-ть.	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	55	1.	Административная от-ть. Кодекс об АПН	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>					
	56	1.	Практическая работа № 19. Административные взыскания.	1	2	
<b>Самостоятельная работа</b>						
		1.	Структура административного права. Административно-правовые формы и методы управления. Административная от-ть.	5	3	
<b>Глава 5. Уголовное право</b>						
<b>Тема 5.1</b> Уголовное право	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	57	1.	Уголовное право; Уголовный кодекс Российской Федерации.	1	1	ОК.1- ОК.7 Л.1-



Тема 5.2 Преступление	<b>Содержание учебного материала:</b>					Л.7 М.1- М.7 П.1- П.7	
	58	1.	Преступление; неоднократность преступлений; рецидив преступлений; совокупность преступлений; состав преступления.	1	1		
<b>Практические занятия:</b>							
59	1.	Практическая работа № 20. Виды уголовных преступлений.	1	2			
Тема 5.3 Терроризм.	<b>Содержание учебного материала:</b>						
60	1.	Наемничество; терроризм; экоцид.	1	1			
Тема 5.4 Уголовная ответственно сть.	<b>Содержание учебного материала:</b>						
	61	1.	Уголовная ответственность. Уголовное наказание.	1	1		
	62	2.	Обстоятельства, отягчающие наказание. Обстоятельства, смягчающие наказание.	1	2		
	63	3.	Уголовный процесс.				
	64	4.	Уголовный процесс с участием несовершеннолетних.				
	<b>Практические занятия:</b>						
	65-66	1.	Практическая работа № 21. Уголовное наказание.	2	2		
<b>Самостоятельная работа</b>							
	1.	Преступление Наемничество; терроризм; экоцид. Уголовная ответственность.	12	3			
<b>Глава 6. Налоговое право</b>							
Тема 6.1 Налоговое право.	<b>Содержание учебного материала:</b>					ОК.1- ОК.7 Л.1- Л.7 М.1- М.7 П.1- П.7	
	67	1.	Основные понятия. Налоговый кодекс РФ.	1	1		
Тема 6.2 Права налогоплател ьщиков.	<b>Содержание учебного материала:</b>						
	68	1.	Права налогоплательщиков.	1	1		
Тема 6.3 Обязанности налогоплател ьщиков.	<b>Практические занятия</b>						
	69	1.	Практическая работа № 22. Обязанности налогоплательщиков.	1	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>						
	1.	Налоговый кодекс РФ. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков.	8	3			
<b>Глава 7. Муниципальное право</b>							
Тема 7.1 Муниципальн ое право	<b>Содержание учебного материала:</b>						ОК.1- ОК.7 Л.1- Л.7 М.1- М.7 П.1- П.7
	70	1.	Общая характеристика муниципального права.	1	1		
Тема 7.2 Основы местного самоуправлен ия.	<b>Содержание учебного материала:</b>						
	71	1.	Основы местного самоуправления.	1	1		
Тема 7.3 Функции муниципальн ого образования.	<b>Практические занятия</b>						
	72	1.	Практическая работа № 23. Функции муниципального образования	1	2		
	73	2.	Практическая работа № 24. Полномочия муниципального образования	1	2		
Тема 7.4 Органы и должностные лица МСУ.	<b>Содержание учебного материала:</b>						
	74	1.	Органы и должностные лица МСУ. Их полномочия.	1	1		
	75	1.	Формы волеизъявления граждан. Формы осуществления местного самоуправления.	1	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>						
	1.	Основы местного самоуправления. Функции муниципального образования. Органы и должностные лица МСУ.	10	3			





Глава 8.		Международное право.				ОК.1- ОК.7 Л.1- Л.7 М.1- М.7 П.1- П.7
Тема 8.1 Международное право.	Содержание учебного материала:					
	76	1.	Международное право.	1	2	
Тема 8.2 Международная защита прав человека в условиях военного времени.	Содержание учебного материала:					
	77	1.	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	2	
	78	1.	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	2	
	Самостоятельная работа					
		Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени.		10		

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- компакт диски и другие носители информации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Певцова Е.А. «Право»: учебник для учреждений СПО.–М.: Академия, 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.
6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.



8. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
9. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
14. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
15. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
16. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
17. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
18. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
19. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
20. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
21. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
22. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
24. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
25. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
26. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
27. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
28. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
29. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).



**Профессиональные журналы:**

«Преподавание истории и обществознания в школе».

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li><li>– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li><li>– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li><li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li><li>– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li><li>– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li><li>– подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li><li>– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li><li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none"><li>– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li><li>– совершенствования собственной познавательной деятельности;</li><li>– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li><li>– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li><li>– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li><li>– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li><li>– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li><li>– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li></ul></li></ul>	Наблюдение за выполнением практических работ; наблюдение за деятельностью студентов в ходе круглого стола; оценивание умения работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; домашние и контрольные работы.



<p>– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	
<b>Знания:</b>	
<p>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>– особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>Оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся;</p> <p>оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов



	Министерство образования Красноярского края
	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	<b>15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
	<i>ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины</i>
	<i>ОУД.12 Химия</i>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7  
от «31» августа 2021г.  
Председатель Е.Г.Ильина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора КГБПОУ «ЭМТ»  
  
Л.В.Пахомова  
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***ОУД.12 ХИМИЯ***Версия 1.0****Дата введения 01.09.2021г.**

Тура, 2021

<b>Разработал</b>	<b>Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»</b>	<b>Сагалакова Кристина Владимировна</b>
-------------------	-----------------------------------	---

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16





## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Химия

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Химия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), а так же реализующих образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **15.01.05 «Сварщик»**.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) (ППКРС), входящих в состав укрупненных групп: специальностей профессий - 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям: 11620 Газосварщик, 19756 Электрогазосварщик, 19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах, 19906 Электросварщик ручной сварки, 11618 Газорезчик.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- **применение** естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен **уметь**:

У1- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

У2- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;



У-3 характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

У4- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

У5- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

У6- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

32- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

33- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

34- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее



достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	206
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	136
в том числе:	
лекции	101
практические занятия	35
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	70
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на IV семестре</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	ОК
1	2	3		4	5	6
<b>I семестр – 34 часа</b>						
Введение	1-2	1.	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	2	1,2	
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>						
Тема 1.1 Основные понятия и законы.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	3-4	1.	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент.	2	1,2	ОК.1 ОК.6 У.1 У.6 3.1 3.4
	5-6	2.	Состав вещества. Относительная атомная и молекулярная масса. Количество вещества.	2	1,2	
	7-8	3.	Основные законы химии.	2	1,2	
	9-10	4.	<b>Практическое занятие:</b> Расчетные задачи на определение относительной молекулярной массы и определение массовой доли химического элемента в сложном веществе.	2	1,2	
	11-12	5.	<b>Практическое занятие:</b> Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>						
		1.	«История открытия законов» (презентация, сообщение)	1	3	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	13-14	1.	Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие, формулировка.	2	1,2	
	15	2.	Периодическая таблица химических элементов. Структура периодической таблицы.	1	1,2	
	16-17	3.	Строение атома. Ядро и электронная оболочка. Изотопы.	2	1,2	
	18	4.	Строение электронных оболочек атомов элементов в малых периодах.	1	1,2	
	19	5.	Строение электронных оболочек атомов элементов в больших периодах.	1	1,2	
	20	6.	Понятие об s-,p- и d- орбитали.	1	1,2	
	21	7.	Электронная конфигурация атомов химических элементов.	1	1,2	
	22	8.	Современная формулировка и значение периодического закона.	1	1,2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Открытие и строение атома (кроссворд, презентация)	2	2,3	
		2.	История открытия периодического закона Д.И. Менделеева (презентация)	2	2,3	
		3.	Составление электронных электрографических формул атомов Х.Э.	2	2,3	
Тема 1.3 Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b>					
	23-24	1.	Основные виды химической связи. Ионная связь.	2	1,2	
	25	2.	Ионные кристаллические решетки.	1	1,2	
	26-27	3.	Ковалентная химическая связь.	2	1,2	
	28	4.	Молекулярные и атомные кристаллические решетки	1	1,2	
	29	5.	Металлическая связь. Электроотрицательность.	1	1,2	
	30	6.	Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	1	1,2	
31	7.	Чистые вещества и смеси	1	2,3		



	32	8.	Дисперсные системы	1	2,3
	33	9.	Практическое занятие: Контрольная работа № 1	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.	Металлическая связь.(сообщение)	2	2,3
		2.	Водородная связь.(сообщение)	2	2,3
		3.	Изготовление коллекции дисперсных систем.	2	2,3
		4.	Лабораторная работа: Приготовление раствора заданной концентрации. Контрольная работа за I семестр	2	
<b>II семестр – 34 часа</b>					
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	34	1.	Вода. Растворы. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.	1	1,2
	35	2.	Массовая доля растворенного вещества.	1	1,2
	36-37	3.	Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации.	2	1,2
	38-39	4.	Сильные и слабые электролиты Основные положения теории электролитической диссоциации.	2	1,2
	40	5.	Кислоты, основания и соли как электролиты	1	2,3
	41	6.	Практическое занятие: Контрольная работа № 2	1	2
	42-43	7.	Практическая работа: Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	20	1.	Составление схем электролиза.	2	2
		2.	Решение задач	2	2
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Классификация неорганических соединений и их свойства.	44	1.	Кислоты и их свойства.	1	1,2
	45-46	2.	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	2
	47-48	3.	Практическое занятие: Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.	1	1,2
	49-50	4.	Практические занятия: Основные способы получения кислоты.	1	2
	51	5.	Лабораторная работа: Основания и их свойства.	1	2
	52	6.	Соли и их свойства.	1	1,2
	53	7.	Практическая работа: Способы получения солей. Гидролиз солей.	1	2
	54	8.	Практическое занятие: Оксиды и их свойства. Получение и применение оксидов.	1	1,2
	55	9.	Лабораторная работа: Гидролиз солей различного типа.	1	2
	56	10.	Практическая работа: Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз. Реакции ионного обмена»	1	2
	57-58	11.	Практическая работа: Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Превращение веществ. (составление уравнений)	2	3
		2.	Составление уравнений гидролиза солей.	2	3
		3.	Кроссворд «Неорганические вещества».	2	3
		4.	Применение солей, кислот в промышленности. (презентация, сообщение)	2	3
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Химические реакции.	59-60	1.	Классификация химических реакций.	2	1,2
	61	2.	Практические занятия: Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций.	1	2



62	3.	Экзотермические и эндотермические реакции.	1	1,2
63	4.	Лабораторная работа: Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	1	2
64	5.	Окислительно-восстановительные реакции.	1	1,2
65	6.	Скорость химических реакций.	1	1,2
66-67	7.	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции.	2	1,2
68	8.	Химическое равновесие и способы его смещения.	2	1,2
69	9.	Практическая работа: Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Составление окислительно-восстановительных реакций.	2	
	2.	Характеристика химических реакций (упражнение)	2	
	3.	Ингибиторы, Катализаторы. (сообщения, презентация)	2	

## III семестр – 34 часа

Тема 1.7 Металлы и неметаллы.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	70	1.	Общая характеристика металлов. Особенности строения атомов и кристаллов металлов.	1	1,2
	71	2.	Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	1	1,2
	72	3.	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1	1,2
	73-74	4.	Практическое занятие: Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов веществ.	2	1,2
	75	5.	Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.	1	1,2
	76	6.	Металлы главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.	1	1,2
	77	7.	Металлы побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов.	1	1,2
	78-79	8.	Практическое занятие: Оксиды и гидроксиды металлов. Сплавы металлов.	2	1,2
	80	9.	Химические элементы — неметаллы. Строение и свойства простых веществ — неметаллов. Положение неметаллов в ряду электроотрицательности.	1	1,2
	81	10.	Зависимость свойств галогенов от их положения в ПСХЭ.	1	1,2
	82-83	11.	Практическая работа: Решение расчетных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы»	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Решение задач	2	2	
	2.	Современные сплавы используемые в промышленности (презентация, сообщение)	2	2	
	3.	Истории открытия известных сплавов (презентация, сообщение)	2	2	

## Раздел 2. Органическая химия

Тема 2.1 Металлы и неметаллы.	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК.1 ОК.6 У.1 У.6 3.1 3.4
	84	1.	Практические занятия: Контрольная работа № 3	1		
	85	2.	Предмет органической химии. Формирование органической химии как науки	1	1,2	
	86	3.	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	1	1,2	
	87	4.	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1	1,2	
	88	5.	Изомерия. Значение теории химического строения.	1	1,2	
	89-90	6.	Классификация органических веществ.	2	1,2	
91	7.	Практическое занятие: Классификация реакций в	1	1,2		



	92	8.	органической химии. Реакции присоединения, отщепления. <b>Практическое занятие:</b> Реакции замещения и изомеризации. Контрольная работа за 2 семестр	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1.	Классификация органических соединений.	2	3	
		2.	История органической химии (презентация, реферат, сообщение)	2	3	
	93	3.	<b>Практическая работа:</b> Решение заданий по номенклатуре органических соединений. Контрольная работа за II семестр	2	3	
<b>Тема 2.2</b> Углеводороды и их природные источники.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	94	1.	Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	1	1,2	
	95	2.	Химические свойства алканов. Применение и получение алканов.	1	2	
	96	3.	Понятие о диеновых углеводородах. Алкины. Ацетилен и его гомологи. Получение и применение ацетилена	1	1,2	
	97	4.	Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	1	1,2	
	98	5.	Бензол. Физические и химические свойства, применение и получение бензола.	1	1,2	
	99	6.	Природный и попутные нефтяные газы, их состав и использование	1	1,2	
	100	7.	Нефть и нефтепродукты. Перегонка нефти	1	1,2	
	101	8.	Крекинг нефти. Коксохимическое производство	1	1,2	
	102	9.	<b>Практические занятия:</b> Контрольная работа №4	1	1,2	
	103	10.	<b>Практическая работа:</b> Решение расчетных задач.	1	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>				
			1.	Моделирование - алканов. (составление молекул)	2	2
			2.	Решение задач	2	2
			3.	Генетическая связь по теме: Непредельные углеводороды. (составление уравнений)	1	2
		4.	Генетическая связь превращения углеводородов. (составление уравнений)	2	2	
		5.	Экологические проблемы связанные с разливом нефти. (презентация, сообщение)	2	2	
		6.	История открытия каучука. Резина. ( презентация, сообщение. Реферат)	2	2	
<b>IV семестр – 34 часа</b>						
<b>Тема 2.3</b> Кислородосодержащие органические соединения.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	104	1.	Строение предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура	1	1,2	
	105-106	2.	Свойства этанола. Получение спиртов. Применение	2	1,2	
	107-108	3.	Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение	2	1,2	
	109-110	4.	Строение, свойства и применение фенола	2	1,2	
	111	5.	Альдегиды. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Получение и применение	1	1,2	
	112-113	6.	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Изомерия и номенклатура	2	1,2	
	114-115	7.	Свойства карбоновых кислот. Получение и применение	2	1,2	
	116-117	8.	Строение и свойства сложных эфиров, их применение	2	1,2	
	118	9.	Жиры, их строение, свойства и применение. Понятие о синтетических моющих средствах.	1	1,2	





	119	10.	Углеводы, их классификация.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.	Вред алкоголя (презентация, сообщение)	1	2
		2.	Токсичность действия альдегидов и кетонов на живые организмы.	2	2
		3.	Мыла. Мыла как соли высших карбоновых кислот и их производных. Понятие о синтетических моющих средствах (презентация, сообщение)	2	2
		4.	Генетическая связь между органическими соединениями (составление уравнений)	2	2
		5.	Качественное определение крахмала (исследовательская учебная работа)	1	2
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	120-121	1.	Амины. Строение и свойства аминов предельного ряда. Анилин как представитель ароматических аминов.	2	1,2
	122	2.	<b>Практическое занятие:</b> Аминокислоты, их строение, изомерия, свойства и применение.	1	1,2
	123	3.	<b>Практическое занятие:</b> Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. Решение расчетных задач.	1	1,2
	124	4.	Белки - природные полимеры. Состав и строение белков.	1	1,2
	125-126	5.	Свойства белков. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.	2	1,2
	127	6.	Нуклеиновые кислоты.	1	1,2
	128-129	7.	Понятия о высокомолекулярных соединениях, зависимость их свойств от строения. Основные методы синтеза полимеров.	2	1,2
	130	8.	Классификация пластмасс. Термопластичные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен.	1	1,2
	131-132	9.	<b>Практическое занятие:</b> Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение.	2	1,2
	133	10.	Синтетические волокна. Капрон. Лавсан	1	1,2
	134	11.	<b>Практические занятия:</b> Контрольная работа № 5	1	1,2
	135-136	12.	Дифференцированный зачет	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа</b>			
		1.	Азотсодержащие органические соединения (по выбору, сообщения)	2	2
		2.	Кроссворд « Органические вещества»	2	2
		3.	Значение белка в рационе питания (реферат, сообщение)	2	2
		4.	Полимерные материалы в промышленности (сообщения)	2	2

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химия

Оборудование учебного кабинета:

**Настенные стенды постоянной экспозиции:**

«Таблица по правилам поведения в химическом кабинете»,  
«Периодическая система Д.И. Менделеева»,  
«Таблица растворимости»,  
«Электрохимический ряд напряжений металлов».

**Набор таблиц** «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия»

**Коллекции:** «Волокна», «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Пластмассы», «Металлы и сплавы», «Алюминий», «Каучук», «Стекло и изделия из стекла», «Топливо», «Основные виды промышленного сырья», «Школа твёрдости», набор атомов для составления молекул.

Портреты учёных-химиков.

Комплект реактивов и лабораторной посуды.

**Технические средства обучения:**

- Интерактивная доска;  
- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;  
- мультимедиа проектор;  
электронные носители информации:

CD ROM диск «Виртуальная лаборатория. Химия 8-11 класс».

CD ROM диск Общая химия. Демонстрационное поурочное планирование. – Волгоград: Учитель, 2007

CD ROM диск Химия элементов. Демонстрационное поурочное планирование. – Волгоград: Учитель, 2007

CD ROM диск Неорганическая химия. Демонстрационное поурочное планирование. – Волгоград: Учитель, 2007

CD ROM диск 1С репетитор. Химия, электронный учебник

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Рудзитис Г.Е «Химия» 10-11 класс, учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова - М.: Дрофа, 2014. (Базовый уровень. Вертикаль ФГОС)

2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова - М.: Дрофа, 2014. (Базовый уровень. Вертикаль ФГОС)

3. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов - М.: Издательский центр «Академия», 2012./2014.

4. Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014.

5. Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013.

6. Химия. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. Теренина.- М.: Дрофа, 2005.

7. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова. Настольная книга учителя химии 10 класс. - М.: «Блик и К», 2001.

8. Рябов М.А. Тесты по химии. 11 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» - М.: Издательство «Экзамен», 2010.



9. Гаврусейко Н.П. Проверочные работы по органической химии: Дидакт. материал: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1998.

**Интернет-ресурсы:**

1. Репетитор по химии и биологии [http://repetitor-himii.ru/images/top\\_left0.jpg](http://repetitor-himii.ru/images/top_left0.jpg)
2. Занимательная химия <http://www.kristallikov.net/>
3. Рудзитис Г. Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 13-е изд. — М., 2009. — 191 с. : ил. <http://edu-lib.net/himiya/rudzitis-g-e-himiya-neorganicheskaya-himiya-organicheskaya-himiya-9-klass>
4. Химия: учебное пособие для 11-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения с 12-летним сроком обучения (базовый и повышенный уровни) / И. Е. Шиманович и др.; под ред. И. Е. Шимановича. — 2-е изд., перераб. — Минск :Нар.асвета, 2008. — 367 с.:  
<http://edu-lib.net/himiya/shimanovich-i-e-himiya-uchebnoe-posobie-dlya-11-klassa-bazovyy-i-povyishennyi-urovni-onlayn>
5. Некрашевич И. В. Школьный репетитор. Химия. 8-11 класс. — СПб.: Питер, 2008. — 304 с.: ил. — (Серия «Школьный репетитор»).<http://edu-lib.net/himiya/nekrashevich-i-v-shkolnyiy-repetitor-himiya-8-11-klass-onlayn>
6. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: химия / авт-сост. Левина Э. М. — СПб. :Тригон, 2007.<http://edu-lib.net/himiya/ves-kurs-shkolnoy-programmyi-v-shemah-i-tablitsah-himiya-onlayn>
7. Химия: Учебно-методический журнал для учителей химии и естествознания. – №1, 2013. – 64 с. <http://edu-lib.net/periodika/himiya-uchebno-metodicheskij-zhurnal-dlya-uchitelev-himii-i-estestvoznaniya-1-2013-onlayn>
8. Гуревич П.А., Кабешов М.А. Органическая химия. Полезные сведения для школьников и учителей – теория, история, задачи и решения.// Под ред.члена-корреспондента РАН, профессора Снягина О.Г. Издание 2-ое переработанное и дополненное. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 348с.<http://edu-lib.net/himiya/gurevich-p-a-kabeshov-m-a-organicheskaya-himiya-poleznyie-svedeniya-dlya-shkolnikov-i-uchitelev-teoriya-istoriya-zadachi-i-resheniya-onlayn>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Учащийся должен знать:</p> <p><b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- контрольные задания,</li><li>- химический диктант</li><li>- тестовый контроль</li><li>- выполнение карточек -заданий</li><li>- лабораторные работы,</li><li>- практические работы</li></ul>
<p><b>основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава, закон Авогадро, периодический закон;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- решение задач</li><li>- самостоятельная работа</li><li>- устный опрос</li><li>- контрольные задания,</li><li>- практическая работа</li></ul>
<p><b>основные теории химии:</b> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- химический диктант</li><li>- самостоятельная работа</li><li>- тестовый контроль</li><li>- выполнение карточек -заданий</li><li>- лабораторные работы,</li><li>- практические работы</li></ul>
<p><b>важнейшие вещества и материалы:</b> основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- контрольные задания</li><li>- самостоятельная работа</li><li>- химический диктант</li><li>- тестовый контроль</li><li>- выполнение карточек -заданий</li><li>- лабораторные работы,</li><li>- практические работы</li><li>- решения задач</li></ul>
<p>Учащийся должен уметь:</p> <p><b>называть</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование</li><li>- химический диктант</li><li>- определение и составление названий по номенклатуре</li><li>- самостоятельная работа</li></ul>
<p><b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- самостоятельная работа</li><li>- тестирование</li><li>- выполнение карточек -заданий</li><li>- лабораторные работы,</li><li>- практические работы</li><li>- решения задач</li></ul>
<p><b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- тестирование</li><li>- выполнение карточек -заданий</li><li>- лабораторные работы,</li><li>- практические работы</li><li>- самостоятельная работа</li></ul>




	- решения задач
<i>объяснять</i> : зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	- устный опрос - тестирование - выполнение карточек -заданий - лабораторные работы, - практические работы - самостоятельная работа
<i>выполнять</i> химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;	- Лабораторные работы, - Практические работы - решения задач
<i>проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (печатных изданий, компьютерных баз данных, Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	- презентации - Поиск информации и её обработка - рефераты - сообщения
<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> *объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; *определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; *экологически грамотного поведения в окружающей среде и оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; *безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; *приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;	- Лабораторные работы, - Практические работы - Составление презентаций - рефераты - Сообщения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Устный опрос. Выполнение контрольных работ, тестов



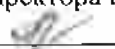


Министерство образования Красноярского края  
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»  
Рабочая программа учебной дисциплины  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
*ПМ.00 Профессиональный модуль*  
*Производственная практика*

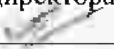
**РАССМОТРЕННО:**

на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 7 от «31» августа 2021г.  
Председатель  Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАННО:**

Зам.директора по УПР  
  
Л.В. Пахомова  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора КГБПОУ «ЭМТ»  
  
Л.В. Пахомова  
«31» августа 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по модулям**

*ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

*ПМ.03 КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО*

*ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

*ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ*

Версия 1.0  
Дата введения 01.09.2021г.

Тура, 2021

Разработал

Мастер производственного обучения

Руднева Татьяна Васильевна

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ПП. производственная практика</i>

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Руднева Татьяна Васильевна, мастер производственного обучения

Пахомова Людмила Викторовна, заместитель директора по учебной работе



	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ПП. производственная практика</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ПП. производственная практика

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

#### **Преподавание по программам начального общего образования.**

ПК1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК1.2 Проводить уроки.

ПК1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК1.4 Анализировать уроки.

ПК1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

#### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

ПК2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

#### **Классное руководство.**

ПК3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

#### Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе иностранного языка и информатики и ИКТ;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

III. производственная практика

- составления педагогической характеристики обучающегося;
  - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
  - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - ведения учебной документации;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению;
  - организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);
  - применение навыков образцового каллиграфически правильного почерка.
- уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
  - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
  - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

III. производственная практика

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- организовывать образовательный процесс по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);
- проводить диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению;
- планировать работу с администрацией образовательных организаций, учителями начальных классов, родителями (лицами, их заменяющими) в предшкольный период;
- анализировать и осуществлять отбор общеобразовательных программ, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;
- использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании;
- каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III производственная практика

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;</li> <li>- объяснять последовательность движения руки во время письма;</li> <li>- писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку;</li> <li>- анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения</li> </ul>
ПМ.02	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и / или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности ;</li> <li>- организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности,</li> <li>- оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода</li> <li>- применения способов транспортировки пострадавшего.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с</li> </ul>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ПП. производственная практика

		<p>учетом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы;</li> <li>- оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода;</li> <li>- применять способы транспортировки пострадавшего.</li> </ul>
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное</b>	<b>иметь практический опыт:</b>

**руководство**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- проведения диагностики отклоняющегося поведения обучающихся, планирования и организации коррекционной работы с социально-неадаптированными детьми.

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности



	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

		<p>и детские творческие объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– составлять план работы с родителями;</li> <li>– вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.);</li> <li>– определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми.</li> </ul>
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего</li> </ul>

		<p>образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
ПМ.05	Преподавание Эвенкийского языка и литературы	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе иностранного языка и информатики и ИКТ;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению;</li> <li>– организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);</li> <li>– применение навыков образцового каллиграфически правильного почерка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul>

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПП. производственная практика

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- организовывать образовательный процесс по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ПП. производственная практика

	<p>преимущества между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению;</li> <li>– планировать работу с администрацией образовательных организаций, учителями начальных классов, родителями (лицами, их заменяющими) в дошкольный период;</li> <li>– анализировать и осуществлять отбор общеобразовательных программ, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;</li> <li>– использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании;</li> <li>– каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;</li> <li>– анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;</li> <li>– объяснять последовательность движения руки во время письма;</li> <li>– писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту,</li> <li>– ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку;</li> <li>– анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения</li> </ul>
--	---

### 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 17 недель, 612 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами видами профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

**2.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ПП. производственная практика

2.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**2.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.**

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ДПК 6	Планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста
ДПК 7	Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании

**2.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ДПК 8	Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.
ДПК 9	Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

ДПК10	Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода
ДПК11	Применять способы транспортировки пострадавшего.

### 2.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классов
ДПК 12	Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.
ДПК 13	Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики

### 2.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
--------	---

Код	Наименование результата производственной практики
ПК 1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 2	Проводить уроки
ПК 3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 4	Анализировать уроки
ПК 5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 6	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 7	Проводить внеурочные занятия.
ПК 8	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 9	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 10	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 11	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 12	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 13	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 14	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 15	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 16	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 17	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 18	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.



	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

ПК 19	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 20	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 21	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 22	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 23	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК 6	<i>Планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста</i>
ДПК 7	<i>Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании</i>
ДПК 8	<i>Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.</i>
ДПК 9	<i>Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками</i>
ДПК10	<i>Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода</i>
ДПК 11	<i>Применять способы транспортировки пострадавшего.</i>
ДПК 12	<i>Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.</i>
ДПК 13	<i>Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ПП. производственная практика

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики.

Вид практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль	Количество часов	Недели
Производственная	4	ПМ 3	36	1
	5	ПМ 4	36	1
	6	ПМ 1	180	5

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»		
	44.02.02 Преподавание в начальных классах		
	III. производственная практика		

		ПМ 2	72	2
		ПМ 5	72	2
	7	ПМ 1	72	2
	8	ПМ 1	108	3
		ПМ 5	72	1
		Итого:	612	17
Преддипломная практика	8		144	4

### 3.2. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Коды формируемых компетенций	Наименования видов учебной и производственной практики	Всего часов	Практика
1	2	3	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности):</b>		
ОК. 1, ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ПК. 1.4, ПК. 1.5, ПК. 4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК. 4.4	Классное руководство		36
ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 10, ОК. 11, ПК. 2.2, ПК. 2.3, ПК. 2.4, ПК. 2.5, ПК. 4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.4 ДПК8, ДПК9, ДПК 10, ДПК 11	Внеурочная деятельность		72
ОК. 1, ОК. 3, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 10, ОК. 11, ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК. 1.5, ПК. 4.2, ПК. 4.4, ДПК6, ДПК7	Пробные уроки и занятия		360
ОК.1-9, ПК. 4.1-4.5	Методическая работа учителя начальных классов		36
ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 6, ОК. 8, ОК. 10, ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК. 1.5, ПК. 3.1, ПК. 3.3, ПК. 3.4,	Преподавание Эвенкийского языка		108

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ПП. производственная практика

ПК. 3.5, ПК. 3.6			
	<b>Всего:</b>		<b>612</b>

### 3.3 Распределение часов производственной практики по профессиональным модулям

Профессиональный модуль	Виды практики	Цель и задачи практики	Условия реализации	Количество часов
<b>ПМ.01</b> <b>Преподавание по программам начального общего образования ОК 1-11</b> <b>ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5</b> <b>ДПК 6-7</b>	<b>ПП.01</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы с обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями</li> <li>2. Составление проекта внеклассных мероприятий по учебным предметам начальной общеобразовательной школы</li> <li>3. Составление конспекта проекта над предметного занятия</li> <li>4. Проведение внеклассных мероприятий по учебным предметам начальной общеобразовательной школы</li> <li>5. Проведение над предметного занятия</li> <li>6. Проведение работы с обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями</li> <li>7. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников, оформление результатов диагностики.</li> <li>8. Оценка личностного образовательного результата</li> <li>9. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося</li> <li>10. Самоанализ уроков, разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</li> <li>11. Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>12. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования</li> <li>13. Анализ рабочих программ по предметам начального общего образования</li> <li>14. Составление календарных тематических планов по предметам начального общего образования.</li> </ol>	рассредоточено	<b>360 ч</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ПП. производственная практика

		15. Ведение классного журнала. 16. Ведение личных дел обучающихся		
	ПП 01.02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач, планирование уроков по обучению грамоте.</li> <li>2. Определение цели и задач, планирование уроков по русскому языку</li> <li>3. Составление проекта урока по обучению грамоте</li> <li>4. Составление проекта урока по русскому языку</li> <li>5. Проведение уроков по обучению грамоте</li> <li>6. Проведение уроков по русскому языку</li> <li>7. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по обучению грамоте</li> <li>8. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по русскому языку</li> <li>9. Наблюдение и анализ уроков по обучению грамоте</li> <li>10. Наблюдение и анализ уроков по русскому языку</li> <li>11. Ведение документации, обеспечивающей обучение по обучению грамоте</li> <li>12. Ведение документации, обеспечивающей обучение по русскому языку</li> <li>13. Анализ рабочих программ по обучению грамоте</li> <li>14. Анализ рабочих программ по русскому языку</li> <li>15. Составление календарных тематических планов по обучению грамоте</li> <li>16. Составление календарных тематических планов по русскому языку</li> </ol>	рассредоточено	
	ПП 01.03	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач, планирование уроков по литературному чтению</li> <li>2. Составление проекта урока по литературному чтению</li> <li>3. Проведение уроков по литературному чтению</li> <li>4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по литературному чтению</li> <li>5. Наблюдение и анализ уроков по литературному чтению</li> </ol>	концентрированно	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Ведение документации, обеспечивающей обучение по литературному чтению</li> <li>7. Анализ рабочих программ по литературному чтению</li> <li>8. Составление календарных тематических планов по литературному чтению</li> </ul>		
	III 01.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач, планирование уроков по математике.</li> <li>2. Составление проекта урока по математике</li> <li>3. Проведение уроков по математике</li> <li>4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по математике</li> <li>5. Наблюдение и анализ уроков по математике</li> <li>6. Ведение документации, обеспечивающей обучение по математике</li> <li>7. Анализ рабочих программ по математике</li> <li>8. Составление календарных тематических планов по математике</li> </ul>	концентрированно	
	III 01.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач, планирование уроков по окружающему миру</li> <li>2. Составление проекта урока по окружающему миру</li> <li>3. Проведение уроков по окружающему миру</li> <li>4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по окружающему миру</li> <li>5. Наблюдение и анализ уроков по окружающему миру</li> <li>6. Ведение документации, обеспечивающей обучение по окружающему миру</li> <li>7. Анализ рабочих программ по окружающему миру</li> <li>8. Составление календарных тематических планов по окружающему миру</li> </ul>		
	III 01.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач, планирование уроков по изобразительному искусству.</li> <li>2. Определение цели и задач, планирование уроков по технологии</li> </ul>		

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
	<i>ПП. производственная практика</i>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составление проекта урока по изобразительному искусству</li> <li>4. Составление проекта урока по технологии</li> <li>5. Проведение уроков по изобразительному искусству</li> <li>6. Проведение уроков по технологии</li> <li>7. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по изобразительному искусству</li> <li>8. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по технологии</li> <li>9. Наблюдение и анализ уроков по изобразительному искусству</li> <li>10. Наблюдение и анализ уроков по технологии</li> <li>11. Ведение документации, обеспечивающей обучение по изобразительному искусству</li> <li>12. Ведение документации, обеспечивающей обучение по технологии</li> <li>13. Анализ рабочих программ по изобразительному искусству</li> <li>14. Анализ рабочих программ по технологии</li> <li>15. Составление календарных тематических планов по изобразительному искусству</li> <li>16. Составление календарных тематических планов по технологии</li> <li>17. Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности при работе с инструментами</li> </ol>		
<b>ПП 01.07</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач, планирование уроков по физкультуре</li> <li>2. Составление проекта урока по физкультуре</li> <li>3. Проведение уроков по физкультуре</li> <li>4. Проведение физкультминуток, подвижных игр и динамических пауз</li> <li>5. Проведение утренней гимнастики</li> <li>6. Применение приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</li> <li>7. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по физкультуре</li> <li>8. Проведение пульсометрии на уроках физической культуры.</li> </ol>		

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

		<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Проведение хронометража на уроках физической культуры</li> <li>10. Оценка общей и моторной плотности урока физической культуры.</li> <li>11. Наблюдение и анализ уроков по физкультуре</li> <li>12. Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности при выполнении физических упражнений</li> <li>13. Ведение документации, обеспечивающей обучение по физкультуре</li> <li>14. Анализ рабочих программ по физкультуре</li> <li>15. Составление календарных тематических планов по физкультуре</li> </ul>		
	ПП 01.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач, планирование уроков по музыке.</li> <li>2. Составление проекта урока по музыке</li> <li>3. Проведение уроков по музыке</li> <li>4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по музыке</li> <li>5. Наблюдение и анализ уроков по музыке</li> <li>6. Ведение документации, обеспечивающей обучение по музыке</li> <li>7. Анализ рабочих программ по музыке</li> <li>8. Составление календарных тематических планов по музыке</li> </ul>		
<b>ПМ.02</b> <b>Организация</b> <b>внеурочной</b> <b>деятельности</b> <b>ОК 1-11</b> <b>ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5</b> <b>ДПК 8-11</b>	ПП.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач, планирование внеурочной деятельности и общения.</li> <li>2. Определение цели и задач, планирование внеурочных занятий в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности</li> <li>3. Составление конспектов (проектов) внеурочных занятий в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности</li> <li>4. Проведение внеурочных занятий в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности</li> <li>5. Проведение педагогического контроля на внеурочных занятиях.</li> <li>6. Оценивание обучающихся на внеурочных занятиях в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности</li> </ul>		72



	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Оценка уровня подготовленности обучающихся.</li> <li>8. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников, оформление результатов диагностики.</li> <li>9. Оценка личностного образовательного результата.</li> <li>10. Наблюдение и анализ процесса и результатов внеурочной деятельности</li> <li>11. Наблюдение и анализ процесса и результатов внеурочных занятий в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности.</li> <li>12. Самоанализ внеурочных занятий, разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</li> <li>13. Наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>14. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</li> <li>15. Анализ рабочих программ по внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности.</li> <li>16. Составление календарных тематических планов по внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности.</li> </ol> <p>Ведение классного журнала.</p>		
<b>ПМ.03</b> <b>Классное</b> <b>руководство</b> <b>ОК 1-11</b> <b>ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5</b> <b>ДПК 12-13</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ этапов подготовки к проведению внеклассного мероприятия.</li> <li>2. Самостоятельное проведение студентами внеклассного воспитательного мероприятия.</li> <li>3. Наблюдение за проведением классным руководителем консультаций для родителей учащихся.</li> <li>4. Анализ содержания деятельности классного руководителя с родителями учащихся.</li> <li>5. Наблюдение за учащимися в ходе внеклассного мероприятия.</li> <li>6. Знакомство с материалами по диагностике уровня воспитанности школьников.</li> <li>7. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по</li> </ol>	рассредоточено	<b>36</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

		<p>результатам наблюдения за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>8. Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>9. Написание конспектов на проведение внеклассной воспитательной работы с учащимися 1-4 класса.</p> <p>10. Вовлечение учащихся начальной школы в общественно-полезную деятельность.</p> <p>11. Овладение опытом работы по решению конфликтных ситуаций в процессе общения учащихся класса.</p> <p>12. Рефлексия профессиональных знаний и умений, полученных в ходе педагогической практики.</p> <p>13. Оформление дневника педагогической практики, отчета по практике.</p>		
<p><b>ПМ.04</b>  <b>Методическое обеспечение воспитательного процесса</b>  <b>ОК 1-11</b>  <b>ПК 4.1-4.5</b></p>	<p><b>III</b>  <b>Методическая работа учителя начальных классов</b></p>	<p>ВР 1: разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>ВР 2: участие в создании предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной общеобразовательной школе</p> <p>ВР3: анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной общеобразовательной школе с точки зрения методического оснащения. ВР 4: разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР.</p> <p>ВР 5: подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов</p> <p>ВР 6: анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения.</p> <p>ВР 7: составление, оформление портфолио педагогических достижений</p> <p>ВР 8: презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,</p>	концентрированно	<b>36</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

		<p>выступлений</p> <p>ВР 9: анализ и оценка проектной деятельности обучающихся начальной общеобразовательной школы.</p> <p>ВР 10: участие в организации проектной деятельности обучающихся начальной общеобразовательной школы.</p>		
<p><b>ПМ 05</b>  <b>Преподавание</b>  <b>Эвенкийского</b>  <b>языка и</b>  <b>литературы</b></p>	<p><b>III</b></p>	<p>1.Определение цели и задач, планирование уроков по эвенкийскому языку</p> <p>2.Составление проекта урока по эвенкийскому языку</p> <p>3.Проведение уроков по эвенкийскому языку</p> <p>4.анализ различных методических аспектов урока</p> <p>5.Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по эвенкийскому языку</p> <p>6.Наблюдение и анализ уроков по эвенкийскому языку</p> <p>7. Ведение документации, обеспечивающей обучение по эвенкийскому языку</p> <p>8. Работа над планированием учебной и воспитательной работы.</p> <p>9. Работа в качестве учителя начальных классов</p> <p>10. Составление отчета по педагогической практике.</p> <p>11. Подготовка к семинару по теме: «Внеклассная работа по эвенкийскому языку в начальной школе».</p> <p>12.Написание проектов уроков с заданиями для одаренных детей.</p> <p>13.Написание проектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>14.Анализ рабочих программ по эвенкийскому языку</p> <p>15.Составление календарных тематических планов по эвенкийскому языку</p> <p>16.Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности в кабинете</p>		<p><b>108</b></p>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

	<p>17. Составление алгоритма « Работа над правилом эвенкийского языка»</p> <p>18. Разработка памятки на тему « Развитие орфографической зоркости»</p> <p>19. Составление методического пособия «Диалог с текстом на уроках эвенкийского языка»</p> <p>Определение цели и задач, планирование уроков по методике эвенкийской литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление проекта урока по МЭЛ.</li> <li>2. Проведение уроков по МЭЛ</li> <li>3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса результатов обучения.</li> <li>4. Наблюдение и анализ уроков</li> <li>5. Ведение документации, обеспечивающей обучение по эвенкийской литературе</li> <li>6. Анализ рабочих программ</li> <li>7. Составление календарных тематических планов по МЭЛ</li> <li>8. Создание альбома «Художественный мир Николая Оегира».</li> <li>9-11. Анализ практического пособия О.И. Осогосток «В мире северных мифов».</li> <li>12 -13 Литературная карта «Путешествие в стойбище «Северная книга» (о творчестве северных писателей) .</li> <li>14. Презентация «Поэзия Дмитрия Апросимова: образы-традиции- поэтика»</li> <li>15. Составление схемы « Виды учебно - методической</li> </ol>		
--	---	--	--

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

		эвенкийской литературы». 16-17. Методическая разработка литературного лото по мини – книжкам З.Н.Пикуновой «Никакарду» («Малышам»). 18. Диалог с художественным текстом «Танин дярин книга» З.В. Монаховой.		
--	--	---	--	--

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

### 3.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) № п/п	Содержание производственной практики (по профилю специальности)	Семестр	Формы промежуточной аттестации
	<b>Производственная практика ( по профилю специальности)</b>		
<b>ПМ.01</b> Преподавание по программам начального общего образования	<b>Виды работ</b>		
<b>ПП.01.01</b> Пробные уроки и занятия			зачет
	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков,		

	<p>обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках</p> <p>Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы;</p> <p>Определение цели и задач, знакомство с</p>	6,7,8	
--	--	-------	--

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*III. производственная практика*

планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе.  
Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.  
Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.  
определение пути самосовершенствования педагогического мастерства.  
Ведение учебной документации.  
Знакомство с образовательным учреждением, общение с администрацией ОУ, учителями, учащимися.  
Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения.  
Наблюдение за профессиональной деятельностью учителя начальных классов  
Работа с различными источниками информации, изучение педагогической литературы.  
Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.  
Анализ уроков по разным учебным предметам с целью установления соответствия содержания,



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*ПП. производственная практика*

методов, приемов и средств обучения поставленным целям и задачам.

Изучение подходов к проверке и оценке учебных достижений младших школьников.

Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор подвижных игр, динамических пауз).

Оформление документации практики

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

III. производственная практика

<p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>			
<p>ПП.02. Внеурочная деятельность</p>			зачет
	<p>Изучение нормативных документов и материалов федерального государственного образовательного стандарта, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе                      Изучение методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях                      Изучение программ по организации внеурочной деятельности в соответствии с базой практики                      Изучение мониторинга эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении                      Учебно-исследовательская деятельность                      Знакомство с основными формами работы ОУ в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности.                      Организация собственной педагогической деятельности</p>	6	
<p>ПМ.03 Классное руководство</p>			

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

ПП.03.			зачет
	<p>Знакомство с образовательным учреждением, изучение подходов к планированию, методики организации и проведения общешкольных мероприятий, мероприятий на первой ступени школьного обучения</p> <p>Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения изучение специфики труда классного руководителя</p> <p>Знакомство с педагогической литературой, методическими пособиями по организации воспитательной работы в школе</p> <p>Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, проведение внеурочных мероприятий, классных часов</p> <p>Организация детского досуга - посещение выставок, организация экскурсий, просмотр кинофильмов и т.д.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Участие в организации работы с родителями школьников</p> <p>Аналитическая работа.</p>	4	
	<p>Знакомство с задачами, содержанием и особенностями проведения практики. Знакомство с классом и учителем.</p>	5	

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПП. производственная практика

	<p>Составление индивидуального плана работы по практике. Подготовка стимульного материала для проведения диагностического обследования учащихся.</p> <p>Изучение личностного развития, уровня воспитанности учащихся. Проведение диагностического обследования личностного развития учащихся.</p> <p>Обработка и интерпретация полученной информации. Оформление психолого-педагогической характеристики на учащегося.</p> <p>Изучение особенностей семейного воспитания. Проведение диагностики условий воспитания ребенка в семье. Составление рекомендаций для родителей школьников.</p> <p>Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детском коллективе, положения в нем каждого ребенка. Проведение и анализ психолого-педагогической диагностики и разработка рекомендации для отдельных учащихся</p>		
<p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>			
<p>ПП.04.01 Методическая работа учителя начальных классов</p>			зачет
	<p>Определение задач профессионального и личностного</p>	5	

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*ПП. производственная практика*

развития учителя начальных классов.  
Определение пути педагогического самосовершенствования. Определение задач профессионального и личностного развития педагога.  
Знакомство с нормативной документацией, методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе учителя начальных классов.  
Знакомство с системой методической работы в школе.  
Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  
Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся  
Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.  
Использование диагностических методик в деятельности учителя начальных классов.  
Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений учителя начальных классов.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

	Составление собственного портфолио достижений. Изучение опыта работы учителей по организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Аналитическая работа		
--	--	--	--

### Преддипломная практика

Преддипломная практика предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Преддипломная практика решает следующие задачи:

- совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов;
- определение степени подготовленности студента к выполнению им профессиональных функций;
- формирование опыта педагогического исследования;
- совершенствование навыков самообразования как условия успешного профессионального становления.

### Результаты освоения преддипломной практики

При прохождении практики обучающийся(ая) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК. 1.2	Проводить уроки.
ПК. 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК. 1.4	Анализировать уроки.
ПК .1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПП. производственная практика

ПК. 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК. 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК. 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК. 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК. 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК. 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК. 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК. 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК. 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК. 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК. 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК. 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК. 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК. 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК. 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК 6	<i>Планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста</i>
ДПК 7	<i>Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании</i>
ДПК 8	<i>Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.</i>
ДПК 9	<i>Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками</i>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

ДПК10	Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода
ДПК 11	Применять способы транспортировки пострадавшего.
ДПК 12	Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.
ДПК 13	Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Результатом прохождения практики является: освоение практического опыта:

ПО. 1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам

начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО.2 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; определения целей и задач,



	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

планирования деятельности классного руководителя; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО.3 проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

ПО.4 составления педагогической характеристики обучающегося;

ПО.5 применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

ПО.6 ведения учебной документации; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО.7 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО.8 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

ПО.9 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО.10 анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

ПО.11 участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

ПО.12 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПО.13 оформления портфолио педагогических достижений;

ПО.14 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО.15 участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **умений**

У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей;

У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

У4 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У6 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе, на занятии дидактические материалы;

У7 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У8 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У9 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У10 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У11 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам и внеурочных занятий;

У12 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У13 каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

У14 выразительно читать литературные тексты;

У15 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

У16 изготавливать поделки из различных материалов;

У17 рисовать, лепить, конструировать;

У18 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

У19 составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У20 планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ПП. производственная практика</i>

У21 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У22 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У23 выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У24 составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

У25 вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

У26 выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

У28 планировать деятельность классного руководителя;

У29 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

У30 совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

У31 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

У32 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У33 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

У34 изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

У36 анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У37 анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

У38 - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

У39 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У40 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У41 адаптировать имеющиеся методические разработки;

У42 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ПП. производственная практика</i>

учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

У43 создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

У44 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; использовать современные информационные подходы к оформлению информации и её публичному представлению;

У45 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

У46 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У47 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У48 использовать нормативно-правовые документы в работе;

У49 проводить оценку проблемной ситуации, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития;

Преддипломная практика завершается зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

## Содержание преддипломной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		ПО/У	Формы и методы контроля
				ОК	ПК		
1	<p>Ознакомление с системой учебной работы начальной школы (учебно-материальная база начальной школы); со школьной документацией по работе учителя.</p> <p>Разработка и проведение учебной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности): разработка поурочных, тематических планов; проведение уроков; изготовление дидактического материала и наглядных пособий; ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие)</p>	Планирование, проведение и самоанализ уроков и занятий.	72	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ДПК 6,7	ПО 2 ПО4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 У1-У20	Конспекты уроков с самоанализом.
2	<p>Разработка и проведение внеурочной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности): планирование внеурочной работы по предметам; проведение внеурочных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья</p>	Подготовка, проведение и самоанализ внеурочного занятия	20	ОК1- ОК11	ПК2.1- ПК2.5 ПК4.1- ПК4.5 ДПК.8 ДПК.9 ДПК10 ДПК.11	ПО8- ПО12 У21- У35	Конспекты занятий внеурочной деятельности с самоанализом

	и пр.; изготовление дидактического материала и наглядных пособий.						
3.	<p>Ознакомление с системой воспитательной работы начальной школы, со школьной документацией по работе классного руководителя.</p> <p>Планирование внеклассной работы по предметам.</p> <p>Проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и пр.</p> <p>Диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми.</p> <p>Проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание)</p>	Планирование и проведение внеклассных мероприятий	24	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК10 ОК11	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 <i>ДПК12</i> <i>ДПК13</i>	ПО 12 - ПО 17	Конспекты внеклассных мероприятий с самоанализом.
4.	<p>Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей начальной школы, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы;</p>	<p>Проведение исследовательской работы.</p> <p>Ведение документации.</p>	28	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ПО.18 ПО.19 ПО.21 ПО.22 У.1 У.2 У.3 У.6	Оформление дневника практики

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ПП. производственная практика</i>

с расписанием учебных занятий; со школьной документацией учителя.							
--	--	--	--	--	--	--	--

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения Реализация программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам и УМК начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами

##### 4.3. Общие требования к организации производственной практики

Освоение программы производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса». Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.



	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ПП. производственная практика

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, при положительной характеристике от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, аттестационный лист, характеристику.

Базой практики являются МБОУ СОШ, МБОУ «ООШ», учреждения дополнительного образования Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о сотрудничестве между КГБПОУ «Эвенкийским многопрофильным техникумом и образовательными учреждениями ЭМР. Выходу студентов на практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров техникума, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей:

Преподавание по программам начального общего образования;

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

Классное руководство;

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

#### 4. Контроль и оценка результатов производственной практики

##### 4.1. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Форма, примерное содержание и структура дневника и письменного отчета определяется техникумом

Промежуточная аттестация по практике проводится по окончании производственной практики, оценка которой приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

**Форма контроля прохождения практики** – зачет.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из техникума как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном законодательными актами.

#### 4.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

- Самостоятельное выполнение практической квалификационной работы, соответствующей требованиям квалификационной характеристики для данного уровня квалификации по осваиваемой профессии (разряда, категории и т.п.)

- Собеседование с обучающимися на заседании комиссии для определения соответствия его знаний требованиям квалификационной характеристики.

- Задания на практическую квалификационную работу выдаются обучающимся не позднее, чем за 15 дней до ее проведения.

- Выполнение работ оценивается в соответствии с «Критериями оценки по производственному обучению» в баллах по пятибалльной системе.

#### 4.3 Критерии оценок учебной практики.

##### Отметка «5»:

Студент своевременно и на высоком уровне выполнил весь намеченный программой практики объем работы (обязательную и дополнительную части); проявлял самостоятельность, инициативность в решении производственных вопросов.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

**Отметка «4»:**

Студент своевременно и на достаточном уровне выполнил весь намеченный программой практики объём работы (обязательную и дополнительную части); но не всегда проявлял самостоятельность и инициативность в решении производственных вопросов.

**Отметка «3»:**

Студент своевременно и на достаточном уровне выполнил весь намеченный программой практики объём работы (обязательную и дополнительную части); но не проявлял самостоятельность и инициативность или допускал отдельные ошибки в решении производственных вопросов.

**Отметка «2»:**

Студент не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.</li> </ul>	Оценка при прохождении практики.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота реализации дидактической цели урока;</li> <li>– обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках</li> <li>– обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>– точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>– соответствие структуры урока его типу;</li> <li>– рациональность использования ТСО при проведении урока;</li> <li>– соблюдение педагогической этики на уроке;</li> <li>– соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</li> </ul>	Оценка при прохождении практики. Наблюдение и анализ урока эпри прохождении практики.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	Оценка при прохождении практики.
Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность анализа урока;</li> <li>– владение разными видами анализа урока</li> <li>– адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе урока;</li> <li>– полнота анализа урока.</li> </ul>	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины;</li> <li>– соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.</li> </ul>	Оценка при прохождении практики.
Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка целей и задач на внеурочном занятии;</li> <li>– применение методов и форм организации внеурочной деятельности</li> </ul>	Оценка при прохождении практики.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

	обучающихся соответственно поставленным целям и задачам;	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников	Оценка при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия	Оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности	Оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.	= постановка целей и задач на внеурочном занятии;	Оценка при прохождении практики
Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками	применение методов и форм организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы-	Оценка при прохождении практики

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

III. производственная практика

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся	Оценка при прохождении практики.
Проводить внеклассные мероприятия.	владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценка при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями	Оценка при прохождении практики.
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих).	Оценка при прохождении практики..
Анализировать результаты работы с родителями.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.	Оценка при прохождении практики.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации	Оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul>	Оценка при прохождении практики..

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	Оценка при прохождении практики. Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;</li> <li>– соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;</li> <li>– соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>	Разработка и защита педагогической копилки. оценка отчетной документации по практике.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;</li> <li>– практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования;</li> <li>– оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде</li> </ul>	Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы. оценка при прохождении практики.

	выпускной квалификационной работы	
ДПК.6 Планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста.	<p>каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;</p> <p>анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;</p> <p>объяснять последовательность движения руки во время письма;</p> <p>писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку;</p> <p>анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения</p>	оценка проведения и осуществления анализа занятия на производственной практике
ДПК.7 Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании;</li> <li>- знание содержания и особенностей формирования информационной культуры в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания</li> </ul>	оценка проведения и осуществления анализа занятия на производственной практике
ДПК.8 Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы;</li> <li>- соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности</li> </ul>	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) при прохождении



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПП. производственная практика

	обучающихся;	педагогической практики.
ДПК8 Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы;</li> <li>- соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;</li> </ul>	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ДПК10 Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода;	- соответствие применяемых методов оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в тренировочной ситуации, условиях похода;	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики.
ДПК11 Применять способы транспортировки пострадавшего.	- соответствие применяемых способы транспортировки пострадавшего в тренировочной ситуации, условиях похода.	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	III. производственная практика

<p>ДПК 12 Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов педагогической диагностики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО, диагностического инструментария для исследования;</li> <li>- соблюдение инструкции по применению методов педагогической диагностики обучающихся</li> <li>- обоснованность интерпретации результатов педагогического наблюдения и диагностики</li> <li>- правильность оформления протокола и результатов наблюдения;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) при прохождении педагогической практики.</p>
<p>ДПК 13 Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение поставленных целей и задач;</li> <li>- соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеклассного мероприятия с учетом особенностей социально-неадаптированных детей;</li> <li>- соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям, особенностям социально-неадаптированных детей;</li> <li>- соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) при прохождении педагогической практики.</p>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ПП. производственная практика

	- обеспечение заинтересованного активного участия детей в мероприятии.	
--	--	--

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развитию общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</li> </ul>	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</li> </ul>	Наблюдение и оценка в процессе практики.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	ПП. производственная практика

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>ПП. производственная практика</i>

### **Подведение итогов производственной практики**

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

По окончании практики студент – практикант предоставляет руководителю практики следующие документы :

- дневник производственной практики студента, в качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- письменный отчёт о практике отчет
- характеристику (отзыв) руководителя – практики от организации;
- аттестационный лист.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.



Министерство образования Красноярского края  
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»  
Рабочая программа учебной дисциплины  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
*ПМ.00 Профессиональный модуль*  
*Учебная практика*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании


ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № 7 от «31» августа 2021г.

Председатель  Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

  
Л.В. Пахомова

«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора КГБПОУ «ЭМТ»

  
Л.В. Пахомова

«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по модулям**

*ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

*ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО*

*ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

*ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ*

Версия 1.0

Дата введения 01.09.2021г.

Тура, 2021

Разработал

Зам директора по УР КГБПОУ «ЭМТ»

Крушельницкая Елена Алексеевна

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>УП. учебная практика</i>

**Организация - разработчик:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**Разработчики:**

Руднева Т.В., мастер п/о

Пахомова Л.В., заместитель директора по учебно-производственной работе

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>УП. учебная практика</i>

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	32



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по программам начального общего образования;
  - организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
  - классное руководство;
  - методическое обеспечение образовательного процесса;
- и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. –

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

С целью овладения вышеуказанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализа планов и организации внеурочной музыкальной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной музыкальной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной музыкальной деятельности;

### ***1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:***

Учебная практика – 216 часов,

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности в соответствии с программой, в том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. -
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных компетенций ФГОС СПО.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. ВИДЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАКТИКИ

индекс	наименование	коды	практика	
			Учебная, часов	Курс/ семестр
ПМ 01	Преподавание по программам начального общего образования	ОК 1 - 11 ПК-1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	72	2,3/4,5
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		20	2/4
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания		10	2/4
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		8	3/5
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		10	3/5
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания		6	3/5
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		6	2/4
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом		6	3/5

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
	<i>УП. учебная практика</i>

МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		6	3/5
<b>ПМ. 02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	36	3/6
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности			
<b>ПМ. 03</b>	<b>Классное руководство</b>	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	36	2/3
МДК.03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	36	3/5
МДК.04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
<b>ПМ.05</b>	<b>Преподавание Эвенкийского языка и литературы</b>	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	36	2/4
МДК.05.01.	Эвенкийский язык		9	2/4
МДК.05.02.	Методика преподавания Эвенкийского языка		9	2/4
МДК.05.03.	Эвенкийская литература		9	2/4
МДК.05.04.	Методика преподавания Эвенкийской литературы		9	2/4

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

индекс	наименование	практика		
			Учебная, часов	Курс/ семестр
<b>ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования</b>			<b>72</b>	<b>2,3/4,5</b>
МДК.01.01.	Теоретические основы	Виды работ 1. Анализ требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования	20	2/4

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

VII. учебная практика

<p>организации обучения в начальных классах</p>	<p>2. Знакомство с диагностиками и оценкой учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.          3. Наблюдение и анализ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.          4. Знакомство с системой построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.          5. Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими трудности в обучении.          6. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока          7. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).          8. Знакомство с портфолио обучающихся</p>		
<p>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</p>	<p><b>Виды работ</b>          1. Анализ учебно-тематических планов по обучению грамоте          2. Анализ учебно-тематических планов по русскому языку          3. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока          4. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</p>	10	2/4
<p>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p><b>Виды работ</b>          1. Анализ учебно-тематических планов по литературному чтению          2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока          3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</p>	8	3/5
<p>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p><b>Виды работ</b>          1. Анализ учебно-тематических планов по математике          2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока          3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</p>	10	3/5
<p>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p>	<p><b>Виды работ</b>          1. Анализ учебно-тематических планов по окружающему миру          2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока          3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</p>	6	3/5



МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<b>Виды работ</b> 1. Анализ учебно-тематических планов по изобразительному искусству 2. Анализ учебно-тематических планов по технологии 3. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока 4. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).	6	2/4
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>Виды работ</b> 1. Анализ учебно-тематических планов по физкультуре 2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока 3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).	6	3/5
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>Виды работ</b> 1. Анализ учебно-тематических планов по музыке 2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока 3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).	6	3/5
<b>ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>		36	3/6
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	<b>Виды работ</b> 1. Знакомство с организацией внеурочной деятельности и общения, внеурочных занятий в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности 2. Анализ требований образовательного стандарта ....и примерных программ по внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности 3. Анализ учебно-тематических планов по внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности 4. Знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников во внеурочной деятельности. 5. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал). 6. Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы. 7. Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе в области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности с учетом возраста обучающихся.	36	3/6

	8. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 9. Анализ внеурочных занятий с учетом особенностей области декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 10. Планирование и анализ направлений внеурочной работы с творческим объединением учащихся начальной школы.		
<b>ПМ. 03 Классное руководство</b>		36	2/3
<b>МДК.03.01.</b> <b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	1. Наблюдение за технологией работы классного руководителя с учащимися класса. 2. Наблюдение за индивидуальной работой классного руководителя с «одаренными» детьми и детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением. 3. Собеседование с классным руководителем «презентация возможностей классного руководителя в работе с классом». 4. Ознакомление с планом воспитательной работы школы и его направлениями. 5. Знакомство с планом внеклассной воспитательной работы класса. 6. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 7. Наблюдение и анализ внеклассной воспитательной работы. 8. Наблюдение разных видов внеклассной воспитательной работы. 9. Определение цели и задач деятельности классного руководителя в 1-4 классах начальной школы. 10. Составление конспекта внеклассного мероприятия. 11. Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий и ситуаций, стимулирующих классное самоуправление. '12. Наблюдение за учащимися в ходе внеклассного мероприятия. 13. Знакомство с материалами по диагностике уровня воспитанности школьников. 14. Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. 15. Составление конспекта на проведение досугового мероприятия с детьми младшего школьного возраста в условиях летнего отдыха. 16. Составление конспектов игр на свежем воздухе для детей младшего школьного возраста. 17. Составление комплекса утренней гимнастики для детей младшего школьного возраста для проведения в условиях летнего оздоровительного центра. 18. Составление памятки для водителя по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста в условиях летнего оздоровительного центра. 19. Составление беседы для детей младшего школьного возраста: «Правила безопасного поведения в условиях летнего оздоровительного центра». 20. Наблюдение за работой учителя начальных классов по введению детей в школьную жизнь. Наблюдение за поведением детей в период адаптации к школьной жизни.	36	2/3

<b>ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		36	3/5
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<p>ВР 1: анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении.</p> <p>ВР 2: анализ учебно-методического комплекта по предметам начального общего образования.</p> <p>ВР3: анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной общеобразовательной школе с точки зрения методического оснащения. ВР4: изучение педагогической, методической литературы по вопросам начального общего образования ВР 5: знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальных классов.</p> <p>ВР 6: знакомство с опытом организации проектной деятельности обучающихся начальной школы.</p>	36	3/5
<b>ПМ.05 Преподавание Эвенкийского языка и литературы</b>		36	2/4
МДК.05.01. Эвенкийский язык	<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-тематических планов по эвенкийскому языку</li> <li>2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</li> <li>3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела)</li> <li>4. Организация самостоятельного трудового процесса, работа в коллективе и обеспечение работой данных коллективов соответствующими материалами;</li> <li>5. Использование в процессе чтения двуязычных словарей и других справочно-информационных материалов;</li> <li>7. Составление терминологического эвенкийского словаря.</li> <li>8. Составить таблицу «Имя прилагательное»</li> <li>9. Подготовка к семинару по теме: «Общая характеристика русского и эвенкийского глаголов».</li> <li>10. Создание памяток «Устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения»;</li> <li>11. Составление памятки «Основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного эвенкийского литературного языка»</li> <li>12. Составление фрагмента урока на тему «Имя числительное эвенкийского языка»</li> <li>13. Создание таблицы «Уроки развития речи: написание изложений, сочинений»</li> <li>14. Создание таблицы «Беглая проверка знаний, охватывающая значительную часть класса».</li> <li>15. Работа с двуязычными словарями.</li> <li>16. Составление схемы «Порядок слов в эвенкийском предложении»</li> <li>17. Работа с таблицей «Формообразующие суффиксы»</li> <li>18. Составление конспекта урока на тему «Речь халин».</li> </ol>	9	2/4
МДК.05.02. Методика преподавания	<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-тематических планов по обучению грамоте</li> <li>2. Анализ учебно-тематических планов по эвенкийскому языку</li> </ol>	9	2/4

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

Эвенкийского языка	<p>3. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</p> <p>4. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</p> <p>5. Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p> <p>6. Анализ фонетического навыка в разговорной речи родного (эвенкийского) языка</p> <p>7. Овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях</p> <p>8. Осуществление речевого самоконтроля;</p> <p>9. Составление памятки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>10. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>11. Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>12. Составление тренажер – карточек «Виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.)»</p> <p>13. Написание рефератов «Как извлечь нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях»</p> <p>14. Составление таблицы «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем»</p> <p>15. Реферирование статей из методической литературы 1960-1980 г, посвященные исследованию лексики эвенкийского языка</p> <p>16. Проверка ученических диктантов, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения</p> <p>17. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</p> <p>18. Современные требования к уроку эвенкийского языка</p>		
МДК.05.03. Эвенкийская литература	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ учебно-тематических планов по литературному чтению</p> <p>2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</p> <p>3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</p> <p>4. Виды планирования по литературному чтению</p> <p>5. Типы интегрированных уроков по литературному чтению</p> <p>6. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития.</p>	4	2/4

	<p>7. Подготовка фрагмента урока по произведениям (на выбор) одного из эвенкийских писателей</p> <p>8. Составить план работы «Система уроков по эвенкийской литературе»</p> <p>9. Составить конспект -урок по творчеству эвенкийского писателя – современника (на выбор) с самоанализом и оценкой учителя – практика.</p> <p>10. Подготовить урок - презентацию на тему « История эвенкийской литературы»</p> <p>11. Создание медиа-проекта на тему «У творческого костра...» (об эвенкийских поэтах и писателях, живущих за пределами Эвенкии)</p> <p>12. Создание медиа-проекта на тему «Эвенкийская поэзия военных лет»</p> <p>13. Запись диска «Я читаю любимые сказки Николая Оегира»</p> <p>14. Создание диска «Мои любимые страницы по творчеству эвенкийских поэтов и писателей»</p> <p>15. Создание диска « Песни О.В. Чапогира на стихи Н.Оегира»</p> <p>16. Создание урока- презентации «Обычай, традиции эвенкийского народа на страницах произведений Ж.Трошева«Большой Ошар», В.Я. Шишкова «Угрюм – река».</p> <p>17. Составление кроссворда на тему: «Произведения Алитета Немтушкина».</p> <p>18. Создание буклета по произведениям малых фольклорных жанров.</p>		
МДК.05.04. Методика преподавания Эвенкийской литературы	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ учебно-тематических планов по методике преподавания эвенкийской литературы</p> <p>2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</p> <p>3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</p> <p>4. Обзорные лекции по научной, учебной литературе и источникам, рассмотрение различных точек зрения исследователей по методике преподавания эвенкийской литературы</p> <p>5. Разработка тестов по произведениям Т.М. Сафьянниковой («Дорогами предков», «Потомки лебединого рода»)</p> <p>6. Контрольные вопросы по книге А. Немтушкина «Метки на оленьем ухе» –</p> <p>7. Изучение «Очерков по эвенкийской литературы»</p> <p>8. Мозговой штурм по книге «Наследие»</p> <p>9. Создание библиографических указателей и справочных сведений по творчеству эвенкийских писателей</p> <p>10-11. Практикум по творчеству эвенкийских писателей (на выбор).</p> <p>12. Изготовление наглядных пособий по произведениям А. Немтушкина. и др.</p> <p>13. Создание учебного издания, содержащее наглядные материалы (карты, атласы, альбомы, карточки, иллюстрации и т.п.) визуального характера и помогающее в освоении курса, дисциплины. Объем пособия не регламентируется.</p> <p>14. Синквейн «Николай ОЕГИР» («Художественный мир Николая Оегира»)</p>	9	2/4

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

	15. Анализ методической разработки Жореса Трошева «Устное поэтическое творчество эвенков – основа современной национальной литературы». 16. Практикум по книге «Тунгусский князь Гантимур» (глава «Лук князя Гантимура») 17. Семинар « Образные средства языка в авторском тексте» ( К.Воронина. «Алтаней» ). 18.Создание толкового словаря по темам «Легенды.Сказки»,«Поверья.Наставления», «Говорящие имена» ( по страницам произведений эвенкийских писателей и поэтов)		
--	---	--	--

Форма отчетности по итогам практики: отчет, аттестационный лист.

Форма оценивания: зачет.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИКИ:

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

##### 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы,

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>УП. учебная практика</i>

информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

#### **4.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

#### **4.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики:

- заключают студенческие (ученические) договоры о дуальном обучении;
- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

### 5.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

- Самостоятельное выполнение практической квалификационной работы, соответствующей требованиям квалификационной характеристики для данного уровня квалификации по осваиваемой профессии (разряда, категории и т.п.)
- Собеседование с обучающимися на заседании комиссии для определения соответствия его знаний требованиям квалификационной характеристики.
- Задания на практическую квалификационную работу выдаются обучающимся не позднее, чем за 15 дней до ее проведения.

### 5.2. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТОВ И ИХ ОТЧЕТНОСТЬ ПО КАЖДОМУ ВИДУ ПРАКТИКИ

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно.

По завершении практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

Итогом практики является ее защита в форме зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

### 5.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.01	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------



Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры урока, направленных на укрепление здоровья и развитие учащихся;</p> <p>обоснованность выбора содержания обучения;</p> <p>соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере начального школьного образования;</p> <p>аккуратное и точное заполнение документации.</p>	<p>- разработка планов-конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <p>- защита планов-конспектов уроков;</p> <p>-анализ (самоанализ) уроков.</p>
Проводить и анализировать уроки.	<p>= обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями школьников;</p> <p>-обоснованность выбора средств, методов и приемов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>— выполнение анализа сведений об уровне обученности и состоянии здоровья учеников.</p>	<p>- организация и проведение уроков в начальной школе;</p> <p>- анализ (самоанализ) организации и проведения уроков.</p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>- владение способами оценки деятельности и результатов обучения;</p> <p>-прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;</p> <p>- соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья;</p> <p>— выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.</p>	<p>- владение разнообразными современными формами и методами контроля.</p>
Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>— Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.</p>	<p>- ведение и оформление сопутствующей документации.</p>
<b>Результаты (освоенные профессиональные</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>

компетенции) ПМ 02		
<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>- соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся;</li> <li>- оформление плана в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения;</li> <li>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект.</li> <li>- грамотное проведение внеурочного занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- качество организации занятия;</li> <li>- активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях;</li> <li>- качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul> </li> <li>- результативность проделанной внеурочной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике;</li> <li>- анализ внеурочной деятельности детей;</li> <li>- самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике;</li> <li>- составление планов-конспектов по внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия;</li> <li>- осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;</li> <li>- использование дифференцированного подхода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики;</li> <li>- анализ (самоанализ) организации и проведения внеурочных занятий;</li> </ul>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.	- анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- ведение и оформление сопутствующей документации;
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ 03</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения	- Текущий контроль в процессе учебной практики; - Экспертная оценка на преддипломной практике; - Оформление дневника, портфолио классного руководителя.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- Умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы; - Умение составлять план конспекты воспитательных занятий и мероприятий.	- Текущий контроль в процессе учебной практики; - Экспертная оценка на преддипломной практике;

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

		- Оформление методических разработок.
Проводить внеклассные мероприятия	- Разработка и грамотное оформление планов-конспектов; - Целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия; - Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий	- Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - Экспертная оценка на преддипломной практике; - Оформление методических разработок.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- Владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий; - Умение анализировать планы-конспекты	- Текущий контроль в процессе учебной практики; - Экспертная оценка на преддипломной практике.
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- Знание психологии семьи; - Владение методикой организации родительского собрания; - Разработка плана воспитательной работы с родителями; - Практическое применение разнообразных форм работы с родителями; - Проведение родительского собрания на практике	- Текущий контроль в процессе учебной практики; - Экспертная оценка на преддипломной практике; - Оформление методических разработок.
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	- Эффективность подбора форм и методов работы с родителями, - Применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми	- оценка на педагогической практике и практическом занятии; - Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета.

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

УП. учебная практика

Анализировать результаты работы с родителями.	- Владение алгоритмом анализа работы с родителями	Текущий контроль в процессе учебной практики; - оценка на преддипломной практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- Эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения	- Текущий контроль в процессе учебной практики; - текущая оценка на преддипломной практике.
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ 04</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	- Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей; - Полнота анализа учебно-методических материалов; - Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.	- оценка на педагогической практике и практическом занятии; - Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;
Создавать в кабинете предметно-развивающую	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным	Текущий контроль в процессе учебной практики

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

УП. учебная практика

<p>среду.</p>	<p>особенностям учащихся;                  - Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса.                  -Разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета</p>	<p>(ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий);                  - оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии;</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- Аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем;                  - Соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания;                  - Полнота анализа опыта учителей начальных классов;                  - Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>-Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;                  - оценка на практическом занятии;                  - Защита рефератов;                  - оценка на учебной и преддипломной практике;</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>-Правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций.</p>	<p>- Отчет по практике;                  - Выступление в школе;                  - Презентация и защита портфолио;                  - Взаимоанализ методических разработок;                  - оценка методических разработок.</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального</p>	<p>- Соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям;                  - Наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального</p>	<p>- оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы.</p>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	УП. учебная практика

образования.	образования; - Целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования; - Правильность оформления результатов психолого-педагогических исследований.	
--------------	---	--

### 5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКАНТОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

**«ОТЛИЧНО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«ХОРОШО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	<i>VII. учебная практика</i>

документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются техникумом на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.